

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 29.08.24 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильина



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающегося 1 «Б» класса (2 года обучения)**

**Черницина Кирилл Ивановича**

**2024 /2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:  
учитель первой категории  
Бывальцева Галина Александровна

«Согласовано»

Родители:  
Мать: Бородина Наталья Сергеевна  
Отец: Черницин Иван Валерьевич

с. Каракулино

## **1. Структура СИПР**

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Нравственное воспитание.
  - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **2. Индивидуальные сведения о ребёнке**

Имя, фамилия ребёнка: Черницин Кирилл Иванович

Возраст ребёнка: 8 лет

Год рождения: 29.08.2016 года рождения.

Место проживания: Удмуртская Республика, Каракулинский район, село Каракулино, улица Горького,15.

Мать: Бородина Наталья Сергеевна

Отец: Черницин Иван Валерьевич

Год обучения в школе ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Класс:1 (повторный)год обучения

## **3. Психолого-педагогическая характеристика**

Кирилл прибыл в данную школу в 2023-2024 учебном году. Ребенок был принят в 1-ый класс в 7 лет по 1 варианту. Оставлен на повторное обучение в 1 классе по 2 варианту СФГОС по решению ПМПК. Дошкольной подготовки не проводилось.

По результатам обследования специалистов школы у Кирилла наблюдается тяжелые нарушения моторики. Кирилл имеет полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности, не может долго удерживать свое тело в сидячем положении; ползает; общая координация нарушена; имеются отдельные двигательные действия (захват, краткосрочное удержание предмета). Грубо недоразвиты тонкие дифференцированные движения рук и пальцев. В строении артикуляционного аппарата есть отклонения. Моторику проверить нет возможности, так как инструкции не понимает, по подражанию движения не делает. Ребенок не владеет речью. Имеются отдельные звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, хныканье, радостные возгласы, смех, плач, крик). Понимания обращенной речи нет. Не реагирует на свое имя, а только на источник звука. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств. Интерес к общению и взаимодействию не проявляет.

Кирилл не ориентируется в окружающем. Работоспособности - нет, темпа деятельности – нет. Восприятие цвета, формы величины - нет (нет возможности диагностировать). Особенности внимания, памяти, мышления: нет данных (нет возможности диагностировать). Временные и пространственные представления: не ориентируется в окружающем, не понимает причинно- следственных зависимостей, пространственно-временных понятий. Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности рисунка: отсутствует.

Кирилл в контакт не вступает. Заинтересованность не проявляет. Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций: нет возможности диагностировать. Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо – моторная координация, стереогноз): нет возможности диагностировать.

Социально-бытовая ориентация на крайне низком уровне, уровень знаний о себе, окружающем мире - нет, познавательный интерес не развит.

Особенности эмоционально-волевой сферы: не контролирует свои эмоции, действия. Не проявляет интереса к игрушкам. Может долгое время листать журналы, книги, тетради. Лизать языком страницы, или просто бросать все на пол, капризничать.

Кирилл самостоятельно не ест, не раздевается, не одевается, не чистит зубы, не пользуется носовым платком и т.д. Бытовые навыки не сформированы в виду тяжести дефекта. Трудовые навыки так же не сформированы. Потребность в уходе полная, постоянная. Мальчик нуждается в постоянном присмотре в силу выраженной двигательной патологии.

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2024- 2025 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

#### Индивидуальный учебный план.

Общеобразовательная область	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
1.Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	0,5
	Общение (письмо)	0,5
2.Математика	Математические представления	0,5
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
	Человек	0,5
4.Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительная деятельность	0,5
5.Технология	Предметные действия	0,25
Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого:6 часов		6 часов

**Расписание уроков  
2024 -2025 уч. год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Логопед 09.30 - 09.50 Психолог 10.00 – 10.20 Дефектолог 10.30 - 11.00  11.00 – 11.40 Общение (общение и чтение) Общение (письмо) 11.50 – 12.30 Развитие речи и окружающий природный мир Человек	9.00 – 9.40 Математические представления Домоводство (самообслуживание) 9.50 – 10.30 Музыка Предметные действия Изобразительная деятельность  Логопед 10.30 -10.50 Дефектолог 11.00 - 11.20 Психолог 11.30 – 11.50

<b>Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)</b>		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог	Развитие коммуникативных навыков; -развитие психических функций внимания, памяти восприятия. - развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в игровой деятельности	2 инд. занятия в неделю, 20 мин
Учитель-логопед	-Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление -Выполнение артикуляционных упражнений -Выполнение дыхательных упражнений -Развитие мелкой моторики -Развитие фонематического слуха и восприятия -Формирование сенсорных эталонов -Формирование пространственной ориентировки -Возникновение потребности в общении -Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни	2 инд. занятия в неделю, 20 мин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание обращённой речи (Импрессивная речь)</li> <li>-Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) – экспрессивная речь</li> <li>-Развитие познавательной активности</li> <li>-Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением</li> <li>-Умение понимать и выполнять простейшие инструкции</li> </ul>	
Дефектолог	Коррекция недостатков и развитие познавательных процессов, расширение и уточнение знаний об окружающем мире. формирование положительной учебной мотивации; снятие эмоционального напряжения; коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, развитие мышления); сенсорное развитие: освоение эталонов цвета, формы, величины; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие временных, пространственных, количественных представлений; развитие элементарных математических представлений и понятий, в соответствии с программой; формирование вычислительных навыков в соответствии с программой; развитие мелкой моторики.	2 инд. занятия в неделю, 20 мин

### Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы: *индивидуальная*
2. Особенности коммуникации: *Ребенок не владеет речью. Имеются отдельные звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, хныканье, радостные возгласы, смех, плач, крик). Понимания обращенной речи нет. Не реагирует на свое имя, а только на источник звука. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.*
- . Самостоятельная активность: *погружен в собственный мир.*
4. Особенности поведения: *не контролирует свои эмоции, действия. Не проявляет интереса к игрушкам. Может долгое время листать журналы, книги, тетради. Лизать языком страницы, или просто бросать все на пол, капризничать.*
5. Соматические особенности здоровья: *болеет простудными заболеваниями, приступы эпилепсии.*
6. Навыки самообслуживания: *не раздевается, не одевается, не чистит зубы, не пользуется носовым платком и т.д. Бытовые навыки не сформированы в виду тяжести дефекта.*
7. Особенности питания: *самостоятельно не ест, потребность в уходе полная, постоянная.*
8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии: *постоянный контроль.*
9. Режим посещения школы:

Режим\четверть	I	II	III	IV
Общий	+	+	+	+

## 5. Содержание образования.

### 5.1. Базовые учебные действия.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, учитель и др.) и сверстниками.

- Принятие контакта, инициированного взрослым  
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

2. Формирование учебного поведения

- Подражание простым движениям и действиям с предметами

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

- Принятие помощи взрослого

- Использование по назначению учебных материалов

- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

- Выполнение действий с предметами (по подражанию)

- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными

4. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Общение (общение и чтение)</b>		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение приветствовать жестом;</li><li>• умение прощаться жестом;</li><li>• умение выразить свои желания, просьбу жестом.</li></ul>		
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение выражать свои желания, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа;</li><li>• умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.</li></ul>		
<i>Импрессивная речь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание отдельных слов.</li></ul>		
<i>Экспрессивная речь:</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение употреблять отдельные звуки, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ul>		
<p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета.</li> </ul>		
<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков окружающей действительности, например шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з);</li> <li>• различение неречевых и речевых звуков.</li> </ul>		
<p><b>Общение (письмо)</b></p>		
<p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение держать карандаш;</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги (тетрадь, альбом) под контролем;</li> <li>• умение рисовать вертикальные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку»;</li> <li>• умение рисовать наклонные линии в тетради; альбоме, по обводке с помощью «рука в руку».</li> </ul>		
<p><b>Математические представления</b></p>		
<p><i>Количественные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак цвета (красный и желтый) предметов;</li> <li>• объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг) предметов;</li> <li>• объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов;</li> <li>• обводка и выделение цифр 1,2 с помощью «рука в руку»;</li> <li>• выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества;</li> <li>• соотнесение цифр 1,2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.</li> </ul>		
<p><i>Представления о величине:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение величины большой-маленький;</li> <li>• раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с помощью «рука в руку».</li> </ul>		
<p><i>Представление о форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор шара, куба, круга, квадрата;</li> <li>• объединение фигур в группы по форме;</li> <li>• обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата с помощью «рука в руку».</li> </ul>		



<p><i>Пространственные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перемещение в пространстве комнаты;</li> <li>• показ на себе основных частей тела и лица;</li> <li>• показ частей тела и лица на кукле;</li> <li>• перемещение в пространстве, изменение положений частей тела;</li> <li>• сопровождать жестовыми указаниями свои действия.</li> </ul>		
<p><i>Временные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки осени;</li> <li>• признаки зимы;</li> <li>• признаки весны;</li> <li>• признаки лета;</li> <li>• различие частей суток (день и ночь).</li> </ul>		
<b>Развитие речи и окружающий природный мир</b>		
<p><i>Сезонные изменения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки осени;</li> <li>• признаки зимы;</li> <li>• признаки весны;</li> <li>• признаки лета.</li> </ul>		
<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать животных, птиц.</li> </ul>		
<p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки дня;</li> <li>• признаки ночи;</li> <li>• иметь представления о неживой природе.</li> </ul>		
<b>Человек</b>		
<p><i>Представления о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает части тела.</li> </ul>		
<p><i>Гигиена тела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает правила гигиены.</li> </ul>		
<p><i>Обращение с одеждой и обувью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение одежды и обуви.</li> </ul>		
<p><i>Туалет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать значение туалетной комнаты.</li> </ul>		
<p><i>Приём пищи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться приборами за столом.</li> </ul>		
<p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание членов семьи.</li> </ul>		
<b>Музыка</b>		
<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение высоких и низких звуков;</li> <li>• различение быстрой, умеренной, медленной музыки;</li> <li>• узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.</li> </ul>		
<p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.</li> </ul>		
<p><i>Движение под музыку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу;</li> <li>• выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);</li> <li>• передача простейших движений знакомых животных;</li> <li>• изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление.</li> </ul>		
<p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, бубен, ложки;</li> <li>• тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;</li> <li>• сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.</li> </ul>		
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>		
<p><i>Рисование:</i></p> <p>Приемы работы с карандашом и кистью, соблюдение последовательности действий при работе с красками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опускание кисти в баночку с водой;</li> <li>• снятие лишней воды с кисти;</li> <li>• опускание ворса кисти в краску;</li> <li>• снятие лишней краски о край баночки;</li> <li>• рисование на листе бумаги с помощью «рука в руку»;</li> <li>• смывание краски с кисти при смене цвета краски.</li> </ul> <p>Рисование основных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование точек;</li> <li>• рисование вертикальных линий;</li> <li>• рисование горизонтальных линий;</li> <li>• рисование по контурным линиям;</li> <li>• рисование по опорным точкам.</li> </ul> <p>Выполнение работы в контуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрашивание внутри контура.</li> </ul>		
<p><i>Лепка:</i></p> <p>Подготовка материала к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разминание материала;</li> <li>• отрывание кусочка материала от целого куска.</li> </ul> <p>Придание формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• катание шарика;</li> <li>• катание колбаски;</li> <li>• выделение формы формочками.</li> </ul>		
<p><i>Аппликация:</i></p> <p>Работа с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сминание бумаги;</li> <li>• разрывание бумаги.</li> </ul> <p>Работа с клеем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• намазывание всей поверхности клеем.</li> </ul> <p>Составление аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сборка изображения объекта из нескольких деталей.</li> </ul>		
<p><b>Домоводство (самообслуживание)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание на свой внешний вид, замечать не порядок в одежде, устранять его с помощью</li> </ul>		

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снимать и надевать одежду в определенном порядке,</li> <li>• -аккуратно складывать ее или вешать в свой шкафчик;</li> <li>• -правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом;</li> <li>• -перед мытьем рук и умыванием подворачивать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой при умывании, пользоваться личным полотенцем для вытирания лица и рук, правильно и до суха вытираться;</li> <li>• - пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком;</li> <li>• своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета;</li> <li>• -культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно, в случае необходимости пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых;</li> <li>• -«принести нужную вещь, поднять, поднять разбросанные игрушки, положить куклу на место и т.п.»</li> <li>• -культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно, в случае необходимости пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых;</li> <li>• -принести нужную вещь, поднять, поднять разбросанные игрушки, положить куклу на место и т.п.»;</li> <li>• -убирать на место игрушки после игры, складывать в коробку кубики, ставить в«гараж» машины, класть на полку книги;</li> <li>• -Обувание и снятие обуви (расстегнуть и застегнуть обувь на липучках, молниях,с помощью учителя, зашнуровать ботинки);</li> <li>• -смотреть в зеркало, друг на друга;</li> <li>• - показывать одежду на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т.д.</li> </ul>		
<p><b>Предметные действия</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Умение следовать определенному порядку (алгоритму,расписанию)при выполнении предметных действий;</li> <li>• -Умение захватывать, ,удерживать предмет на правой и левой руке;</li> <li>• -Умение открывать и закрывать емкости для хранения;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;</li> <li>• -Выполнять надрезы на бумаге.</li> <li>• разминать, раскатывать, расплющивать,</li> <li>• -узнавать материалы зрительно, на ощупь в момент действий ;</li> <li>• -правильно держать ножницы в руке, соблюдать технику безопасности при работе;</li> </ul>		
---	--	--

### 5.3 Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	Навыков нет.
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	
Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.	

### 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Выполняет элементарные гигиенические процедуры – намыливает руки мылом и смывает мыло самостоятельно.	
Положительная эмоциональная реакция на присутствие в общешкольных мероприятиях, посвященных каким либо датам.	
Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).	
Осознанное отношение к собственному	При обслуживании себя полная

здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.	зависимость от близких.
безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).	

### 5.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Праздник «День знаний» общешкольная линейка.	Присутствие на торжественной линейке.	
Праздник «Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних поделок, газеты, рисунков. участие в новогоднем празднике.	
23 февраля	Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для пап и дедушек, рисунки.	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: изготовление поделок, участие в празднике, рисунки.	
9 мая «День Победы»	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков по теме.	
Последний звонок	Участие в празднике, присутствие	

### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель: Бывальцева Галина Александровна  
Учитель-логопед: Мухачева Ирина Юрьевна  
Педагог-психолог: Кондратенко Александра Эдуардовна  
Дефектолог: Маслова Анна Валериевна

### 7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
--------	-------------	--------------------

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей);</li> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков»</li> <li>• посещение родителями общешкольных мероприятий</li> <li>• посещение родителями информационных семинаров</li> <li>• проведение общешкольных родительских собраний</li> </ul>	+
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в разработке СИПР</li> <li>- посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>- домашнее визитирование консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>	+
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> </ul>	+
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• праздник «Новый год»</li> <li>• праздник «8 марта»</li> <li>• Последний звонок</li> </ul>	+

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки,
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Оборудованная сенсорная комната.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

**Календарно – тематическое планирование**

**«Общение (общение и чтение)»**

№	Тема	Кол – во часов	Дата
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></b>			
1-2	Приветствие жестом.	2	05.09 19.09
3-4	Прощание жестом.	2	13.10 17.10
5-6	Реагирование на собственное имя.	2	31.10 21.11
<b><i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i></b>			
7-8	Привлечение внимания звучащим предметом .	2	05.12 19.12
9-10	Пользование предметами, для выражения сообщения.	2	09.01 23.01
<b><i>Импрессивная речь:</i></b>			
11-13	Понимание отдельных слов (на, дай, мама, собственного имени).	3	06.02 27.02 13.03
<b><i>Экспрессивная речь:</i></b>			
14-15	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	2	03.04 17.04
<b><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i></b>			
<b><i>Чтение:</i></b>			
16-17	Различение звуков окружающей действительности, например шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з);	2	08.05 22.05



**Календарно – тематическое планирование**

**«Общение (письмо)»**

№	Тема	Кол – во часов	Дата
	<i>Письмо</i>		
1-6	Формирование умения держать карандаш.	<b>6</b>	12.09 26.09 10.10 24.10 14.11 28.11
7-11	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (тетрадь, альбом) под контролем	<b>5</b>	12.12 26.12 16.01 30.01 20.02
12-17	Формирование умения рисовать вертикальные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку»	<b>6</b>	06.03 20.03 10.04 24.04 15.05 22.05

**Календарно-тематическое планирование**

**«Математические представления»**

№	Тема	Количество во часов	Дата
	<i>Представления о величине</i>		
1	Понятие предмета	<b>1</b>	06.09
2	Большой-маленький. (Игрушки, фрукты-овощи). Выделение предметов по характерному признаку. Сравнение двух предметов по величине способом приложения).	1	20.09
3	Нахождение одинаковых предметов (коврики, пуговицы, бусины).	1	04.10
4	Объединение предметов по характерному признаку (пуговицы, бусины, макароны и другие предметы).	1	18.10
	<i>Представление о форме.</i>		
5-6	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	2	01.11 22.11

7-8	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	2	06.12 20.12
9-10	Узнавание (различение) геометрических фигур: круга и квадрата	2	10.01 24.01
11	Составление геометрической фигуры ( квадрат) из счётных палочек.	1	07.02
	<b><i>Пространственные представления.</i></b>		
12	Месторасположение в пространстве верх ( вверху)	1	28.02
13	Месторасположение в пространстве низ (в низу)	1	14.03
	<b><i>Временные представления.</i></b>		
14-15	Утро, день, вечер, ночь	2	04.04 18.04
	<b><i>Количественные представления.</i></b>		
16	Один-много	1	16.05
17	Мало-много	1	22.05

**Календарно-тематическое планирование  
«Развитие речи и окружающий природный мир»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>колич. часов</b>	<b>дата</b>
	<b>Временные представления</b>		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)».	2	05.09 19.09
	<b>Природные материалы</b>		
3	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.	1	03.10
	<b>Животный мир</b>		
4-5	«Домашние животные. Кошка. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	2	17.10 31.10
6-7	«Домашние животные. Собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	2	21.11 05.12
	<b>Растительный мир</b>		
8-9	Дерево. Узнавание (различение) растений	2	19.12 09.01
10-11	Цветок. Узнавание (различение) растений	2	23.01 06.02
12-13	Трава. Узнавание (различение) растений	2	27.02

			13.03
14-15	«Фрукты - яблоко, банан, » (узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	03.04 17.04
16-17	«Овощи (лук, морковь,)» (Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	08.05 22.05

**Календарно-тематическое планирование  
«Человек»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Представления о себе</b>		
1-2	«Кто я? Я- девочка, мальчик	2	12.09 26.09
3-4	«Части тела»	2	10.10 24.10
5-6	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»	2	14.11 28.11
	<b>Семья.</b>		
7-8	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»	2	12.12 26.12
	<b>Гигиена тела.</b>		
9	«Горячая и холодная вода»	1	16.01
10	«Мытье рук в раковине»	1	30.01
11	«Вытирание полотенцем рук».	1	20.02
	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>		
12-13	«Различение предметов одежды»	2	06.03 20.03
14-15	«Оденем кукол на прогулку» - игра	2	10.04 24.04
16-17	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	2	15.05 23.05

**Календарно-тематическое планирование  
«Музыка»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Слушание</b>		
1	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	1	06.09
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	1	04.10
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	01.11
	<b>Движение под музыку</b>		
4	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	1	06.12
5	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	10.01
	<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
6	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)	1	07.02
7	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	1	14.03
8-9	«Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)	2	18.04 22.05

**Календарно-тематическое планирование  
«Предметные действия»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Элементарное конструирование</b>			
1	Пальчиковые игры и упражнения.	1	20.09
2	Работа с палочками. Складывание узоров по образцу.	1	18.10
3	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей	1	22.11
<b>Лепка</b>			
4	Лепка«Овощи»		20.12
5	Лепка«Фрукты»		24.01
<b>Работа с бумагой</b>			
6	Основные свойства бумаги(рвется, мнется, Можно сгибать и разгибать) Приемы работы с бумагой.		28.02
7	Аппликация орнамент из геометрических фигур		04.04
8	Аппликация «Светофор»		16.05

**Календарно-тематическое планирование  
«Изобразительная деятельность»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Лепка</b>		
1	Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	1	13.09
2	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.	1	27.09
3	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	1	11.10
4	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	25.10
5	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	1	15.11
6	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1	29.11
	<b>Рисование</b>		
7	Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	1	13.12
8	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	27.12
9	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	1	17.01
10	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.	1	31.01
11	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	1	21.02
	<b>Аппликация</b>		
12	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	07.03
13	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.	1	21.03
14	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1	11.04

15	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1	25.04
16	Вырезание по контуру.	1	23.05
17	«Зайчик» - аппликация(аппликация из нескольких частей)	1	23.05

**Календарно-тематическое планирование  
«Домоводство (самообслуживание)»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Различие одежды	2	13.09 27.09
3	«Мы в зеркале»	1	11.10
4-5	Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги).	2	25.10 15.11
6-7	Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста,полотенце)	2	29.11 13.12
8	Открытие крана и намыливание рук	1	27.12
9-10	«Чтобы щечки блестели» (Умывание лица) «Вытираемся полотенцем»	2	17.01 31.01
11-12	Как правильно вытирать нос. «Носовые платочки»	2	21.02 07.03
13	«Расческа»	1	21.03
14	д/и «Покажи»	1	11.04
15	Рамка с застежкой «Молнией»	1	25.04
16	Рамка с липучками	1	23.05
17	«Открытие и закрытие двери»	1	23.05



Я, Бородина Наталья Сергеевна,  
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

Меричуши Кирил Иванович  
(Ф.И.О. ребенка)

специалистами «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя/законного представителя: Н.С.

Динамика обучающегося:

*В конце первого полугодия:*

*Результативность обучения (на конец учебного года):*

*Рекомендации по дальнейшей работе:*

Дата начала СИПР 01.09.2024 г.

Дата окончания СИПР 29.05.2025 г.

Подпись классного руководителя Г.А. Г.А.Бывальцева

Подпись родителя Н.С.