

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2023 г. № 44/2

А.Р. Ильина



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 4 «Б» класса**

**Ишниязова Шамиля**

на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:  
учитель первой категории  
Банникова Наталья Павловна

«Согласовано»  
родители (законные представители)  
Аникаева Надежда Ивановна

Каракулино 2023 г.

## 1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Нравственное воспитание.
  - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 2. Индивидуальные сведения о ребёнке

Ишниязов Шамиль Ринатович

Возраст ребенка: 12 лет (18.05 2010 года рождения)

Место жительства: УР, Каракулинский район, с. Каракулино, ул. Каманина, д. 14.

Мать – Ишниязова Алсу Равильевна (отказная)

Шамиль проживает в Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Можги» (структурное подразделение с. Каракулино), педагоги работающие с мальчиком имеют специальное образование (олигофренопедагоги).

Год обучения в школе: В декабре 2018 года, в возрасте 8 лет начал обучение в МКОУ «Каракулинская школа - интернат», по программе для детей с ОВЗ (умственной отсталостью).

С сентября 2020 года начато обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (2 вариант).

Класс: 4 «Б»

## 3. Психолого-педагогическая характеристика

К занятиям относится положительно, идет с желанием, усидчивый, часто отвлекается, инструкции старается слушать. Неспособен контролировать свою деятельность, темп деятельности умеренный чаще целенаправленный. Начатое дело доводит до конца под контролем педагога. Затруднения, возникающие в процессе деятельности, пытается преодолеть, при не удаче, бросает работу и переключается на свои интересы. Помощь ищет, берет не всегда. Запоминает медленно. Правильно различает бытовые действия. Может самостоятельно сложить картинку из 2-3 частей. Пазлы собирает с желанием и только по желанию. Не развиты мыслительные операции и общая осведомлённость.

### **Математические представления.**

#### Приобретены элементарные знания и умения:

-геометрические фигуры: круг, треугольник и квадрат знает, с образцом по величине и цвету соотносит;

- «один - много», показывает по просьбе взрослого;

- основные цвета красный, жёлтый, синий, зеленый знает.

- цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 может их называть, показывать на пальцах на карточке, выполняет действия с ними с применением практических операций, в самостоятельной речи использует редко.

Учебный материал запоминает медленно. Наблюдаются комплексные нарушения восприятия. Путает геометрические фигуры, основные цвета. Усваивает 2-ступенчатую инструкцию. Не развиты мыслительные операции и общая осведомленность. В связи с этим не может выделить «3-й лишний» предмет. Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу. Шамиль усвоил только понятие «один - много», показывает по просьбе взрослого. Сравнить предметы по величине, форме, количеству не может. Затрудняется определять положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение. Не владеет элементарной временной терминологией (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно).

Записи и рисунки в тетради старается вести аккуратно, клетку видит. Ручку и карандаш старается держать правильно. Ведущая рука правая. При раскрашивании старается

соблюдать границы. Может копировать с образца, обводить контуры предметов. Шамиль заинтересован в положительной оценке своей работы. Боится ошибиться. Упорен при достижении результата, если не понимает, как выполнять задание, подсматривает у других.

## **Речь и альтернативные коммуникации**

### **Письмо.**

Приобретены элементарные знания и умения по письму:

- написание изученных букв;
- списывание с письменного образца слогов, слов, простых предложений;
- чтение письменных слогов, слов, предложений;
- сопоставляет печатные и письменные буквы;

Записи в тетради старается делать аккуратно. Строку соблюдает. Пытается писать буквы, слоги, слова и предложения самостоятельно, отказываясь от помощи педагога. При списывании с письменного текста допускает ошибки. повторы слов, фраз.

### **Чтение.**

Приобретены элементарные знания и умения по чтению:

- запомнил изученные буквы;
- называет изученные буквы со значительным нарушением;
- читает слоги, слова, предложения со значительными логопедическими нарушениями;

Запомнил изученные буквы, называет их, повторяет. Слоги, слова, предложения старается читать и повторять за учителем, не все проговаривает правильно. Предметы из ближайшего окружения называет за педагогом, самостоятельно произносить не пытается. Любит рассматривать книги. Слова за учителем и по предметным картинкам повторяет с опаской, неуверенно, боится собственных ошибок, стесняется своей неумелости.

### **Речь.**

Речь Шамиля не понятна для окружающих, практически отсутствует. В речи использует лепетные слова, отдельные звукоподражания. Речь окружающих понимает в соответствии с уровнем своего интеллекта. Пассивный словарь характеризуется бедностью, неточностью. В активном словаре имеются односложные слова (да, не, во), пытается произносить имена знакомых и бытовые предметы. Грамматический строй речи - грубо недоразвит. Слоговая структура речи – грубо нарушена. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Фонематическое восприятие и дифференциация звуков – не сформированы. Звуковой анализ, синтез – не сформированы. Связная речь – не сформирована. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

## **Предметно-практические действия:**

Приобретены элементарные знания и умения:

- организация рабочего места;
- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- разминание материала (пластилин, глина) двумя руками (одной рукой);
- пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- вышивка по картону.

Все виды работ пытается выполнять без помощи взрослого, но боится сделать не правильно. Навыками работы с ножницами и иглой овладел частично. Приемам работы с пластилином овладел в недостаточном уровне. Научился рвать бумагу, пытается ее сгибать, но не всегда получается т.к. мелкая моторика рук очень слабая.

### **Окружающий природный мир**

#### Приобретены элементарные знания и умения:

- по временным представлениям;
- животный мир (узнавание животных, их детёнышей, особенностей питания и обитания);
- объекты природы (узнавание объектов природы в живую и на картинках);
- растительный мир (особенности строения, значения, среда прорастания, уход).

Знания об окружающем мире ниже возрастной нормы. Недостаточно сформированы знания о птицах, деревьях, продуктах питания и профессиях людей.

Программный материал усваивает медленно, плохо запоминает названия предметов и явлений. Знает предметы ближайшего окружения: одежды, мебели, посуды, обуви, показывает некоторых домашних и диких животных, птиц (петух, индюк, сова, голубь), транспорт (машина, автобус, пароход, самолет, поезд). Предметы называет звукоподражанием.

Выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях не может. Правильно ориентируется на себе - показывает части своего тела по просьбе взрослого. Знает свой пол, по просьбе учителя называет свое имя. Узнает и показывает на иллюстрациях некоторые знакомые объекты природы (луна, вода, небо и т. д), называет их. Времена года не распознает.

### **Окружающий социальный мир**

#### Приобретены элементарные знания и умения:

Культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Обучается самостоятельно. Умывается, чистит зубы под контролем взрослого. Умеет одеваться и раздеваться самостоятельно. Верхнюю одежду одевает и застегивает самостоятельно. Замками, застежками, пуговицами овладел. Постель заправляет под контролем взрослого. В туалет просится, необходимо сопровождение взрослого, так как может отвлечься. Есть старается аккуратно. Ложку правильно держать не умеет, за едой часто отвлекается, когда ест суп с хлебом, часто ест только хлеб, забывая кушать суп.

В игровой деятельности проявляет интерес и готовность к совместным действиям, играет в «Предметное лото» с другими детьми, вступает в «парное» игровое общение со сверстниками. Шамиль может быть организатором игр, с удовольствием играет мягкими и резиновыми игрушками. Интерес к игре не продолжителен. Увлечённо смотрит мультфильмы про «Бременских музыкантов», другие мультфильмы с меньшим интересом. Любит рассматривать книги. В сюжетно-ролевые игры начал вступать, частично организует игру, распределяет роли. По просьбе взрослого любит убирать игрушки, книги, наводить порядок, помогать одноклассникам, пытается контролировать действия одноклассников.

**На уроках изобразительного искусства** Шамиль правильно держит карандаш, пытается закрашивать, при раскрашивании рисунка границы не соблюдает, рисунки раскрашивает разными карандашами в хаотичном порядке. Не может копировать с образца, обводит контуры предметов по шаблонам и трафаретам. Мальчик затрудняется в запоминании цветов, форм предметов. Навыки лепки и конструирования не сформированы. Внимание неустойчивое на уроках быстро утомляется, отвлекается, мешает работать одноклассникам.

**Музыкальные занятия посещает с желанием,** концентрации внимания хватает на короткое время.

Эмоционально отзывчив. Короткие музыкальные произведения слушает до конца, не определяет темп, динамику, характер музыки. Очень редко подпевает отдельные звуки и слоги. Выполняет с желанием несложные танцевальные движения: пружинку, притопы, хлопки в ладоши, вращает кистями рук.

Любит играть в музыкально - двигательные игры.

### **Адаптивная физкультура**

Группа здоровья - V специальная. Уровень физической подготовленности низкий. Физические упражнения выполняет без желания. Хочет играть в подвижные игры, желает быть водящим, но с ролью не справляется. С удовольствием выполняет циклические действия (бег). Умеет прыгать на мяче-гире и соревноваться в беге. Шамиль часто является нарушителем дисциплины: указывает кому где нужно встать, сам предпочитает быть в центре, обижается, если его опережают в выполнении упражнений, особенно соревновательного характера.

### **Затруднения в обучении вызваны особенностями обучающегося:**

- внимание неустойчивое, низкий уровень концентрации; Ребёнок не умеет длительно удерживать внимание на каком либо деле; Уровень произвольного внимания низкий.
- Тяжелое нарушение речи. У Шамиля невербальная форма общения. Требуется постоянный контроль звуков (ленится произносить), нуждается в систематических занятиях с логопедом.
- Все виды памяти на низком уровне. Не может сохранять информацию.
- Работоспособность: на низком уровне.
- Мышление наглядно-действенное.
- Темп деятельности: неравномерный, преобладает медленный;
- эмоционально-личностной сферы: На занятия идёт с удовольствием, но не хватает усидчивости и внимания, часто отвлекается. Активно реагирует на похвалу.

**Виды и объёмы помощи** оказываемой обучающемуся учителем при выполнении тех или иных учебных заданий: нуждается в стимулирующей помощи (оказание эмоциональной поддержки, побуждение к деятельности), нуждается в организующей помощи, нуждается в обучающей помощи (разъясняющей, наглядно-действенной, конкретной), объём оказания помощи (ребёнок требует к себе значительную (массивную) помощь. Во всех видах учебной деятельности требуется помощь и постоянный контроль педагога. Помощь принимает не всегда эффективно.

### **Мероприятия проводимые в целях повышения успеваемости.**

- систематические индивидуальные и групповые занятия с педагогом –психологом, логопедам.
- проведение коррекционных и психомоторных занятий.
- ежедневные воспитательные мероприятия.

### **Общие выводы и впечатление о ребёнке.**

Затруднение в обучении вызывает: грубое нарушение речи, ребенок не говорит, форма общения невербальная, повторяет несколько речевых звуков, а так же общается жестами, слова не произносит. Шамиль стесняется и боится говорить, так как понимает что это у него получается плохо (не как у всех), а хочет быть лучшим (лидером) во всем. Не сформированы знания об окружающем мире и социальном окружении. По характеру упрям – это одновременно и плюс, и минус.

## **4. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### Индивидуальный учебный план

Образовательная область	Предмет	Количество часов
<b>I. Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	4
Математика	Математические представления	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	2
	Домоводство	3
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция	Коррекционно-развивающие занятия	0
	Итого:	23
<b>II. Внеурочная деятельность и коррекционные занятия</b>		
Коррекционные курсы	Направления работы	Количество часов
Альтернативная коммуникация	формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.	2
Предметно-практические действия	формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.	1
Двигательное развитие	мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений.	1

Сенсорное развитие	обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.	2
	Итого:	6
Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог	- формирование продуктивного общения со взрослым, коррекция и развитие эмоциональной сферы -развитие чувствительности пальчиков рук, тактильных ощущений, установление положительных эмоций. умение устанавливать доброжелательное отношение со сверстниками .Развитие ОПП(память, внимание, мышление).	2 раза в неделю
Учитель-логопед	<i>Формирование фонетической компетенции:</i> Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, словах. Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. <i>Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):</i> Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы. Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. Отрабатывать движения языка вниз и вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки. Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка <i>Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):</i> Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д] [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. <i>Формирование фонологической</i>	2 раза в неделю - индивидуальные занятия



	<p><i>компетенции (слоговой структуры слова):</i> Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.</p> <p><i>Формирование лексической компетенции.</i></p> <p>Расширение словаря существительных и его обогащение.</p> <p>Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. Формирование глагольного словаря</p>	
Дефектолог	<p>коррекция недостатков и развитие познавательных процессов, расширение и уточнение знаний об окружающем мире. формирование положительной учебной мотивации; снятие эмоционального напряжения; коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, развитие мышления); сенсорное развитие: освоение эталонов цвета, формы, величины; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие временных, пространственных, количественных представлений; развитие элементарных математических представлений и понятий, в соответствии с программой; формирование вычислительных навыков в соответствии с программой; развитие мелкой моторики.</p>	2 инд. занятия в неделю, 20 мин.

### Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы: Преобладают игровые мотивы, простые действия с предметами. Инструкции взрослого понимает на бытовом уровне.
2. Особенности коммуникации: Речь не сформирована. У Шамиля невербальная форма общения. По просьбе педагога слова не повторяет. Воспроизводит знакомые звукоподражания. На контакт со взрослыми идёт по желанию. На замечания взрослых реагирует неадекватно, иногда капризничает и упрямится, часто противопоставляет свои действия требованиям педагога. По характеру: упрямый, неуравновешенный, своенравный.
3. Самостоятельная активность: К занятиям относится отрицательно, идет только по желанию, неусидчивый, часто отвлекается, инструкции не слушает. Неспособен контролировать свою деятельность. Начатое дело не доводит до конца. Затруднения, возникающие в процессе деятельности, не стремится преодолеть, бросает работу и переключается на свои интересы. Помощь не ищет, и не принимает, ждет чтобы задание выполнили за него.

4. Особенности поведения: желание быть лидером, агрессивен при управлении детьми.
5. Соматические особенности здоровья: Группа здоровья - V специальная. Носит очки. Имеет заболевания мышц глаза, нарушение содружественного движения глаз. Слух без особенностей.
6. Навыки самообслуживания: развиты на достаточном уровне.
7. Особенности питания: без особенностей.
8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии: без особенностей.
9. Режим посещения школы:

Режим/четверть	I	II	III	IV
Общий	+	+	+	+
Сокращенная неделя (указать выходной)	суббота, воскресенье	суббота, воскресенье	суббота, воскресенье	суббота, воскресенье
Сокращенный учебный день (указать особенности)	6 - 7 уроков в день	6 - 7 уроков в день	6 - 7 уроков в день	6 - 7 уроков в день
Сокращенный урок (указать особенности)	40 минут.	40 минут.	40 минут.	40 минут.

## 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
входить и выходить из учебного помещения со звонком;		
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
организовывать рабочее место;		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;		
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.		

### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

#### Речь и альтернативная коммуникация

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и

невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.1.</b>	<b>Коммуникация</b>		
<b>1.1.1.</b>	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
1.1.1.2.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.		
1.1.1.3.	Реагирование на собственное имя.		
1.1.1.5.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.1.6.	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.1.7.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).		
1.1.1.8.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).		
1.1.1.9.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).		
1.1.1.10.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		
1.1.1.11.	Ответы на вопросы словом (предложением).		
1.1.1.14.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).		
<b>1.1.2.</b>	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
1.1.2.1.	Использование взгляда как средства коммуникации (Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.)		
1.1.2.2.	Использование мимики как средства коммуникации (Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.)		
1.1.2.3.	Использование жеста как средства коммуникации (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия		

	(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)		
1.1.2.4.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		
<b>1.2.</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>1.2.1.</b>	<b>Импрессивная речь</b>		
1.2.1.1.	Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.4.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.5.	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.6.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.1.7.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.1.8.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.1.9.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.1.10.	Понимание слов, обозначающих		

	взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.1.11.	Понимание простых предложений		
1.2.1.12.	Понимание сложных предложений		
1.2.1.13.	Понимание содержания текста		
<b>1.2.2.</b>	<b>Экспрессивная речь</b>		
1.2.2.1.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2.	Называние собственного имени		
1.2.2.3.	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.4.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.7.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.2.8.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.2.9.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.10.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.2.11.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в		

	предложения (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.2.12.	Называние (употребление) простых предложений		
<b>1.2.3.</b>	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>		
1.2.3.1.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
1.2.3.2.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.3.9.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.3.10.	Составление простых предложений с использованием графических изображений		
1.2.3.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений		
<b>1.3.</b>	<b>Чтение и письмо</b>		
<b>1.3.1.</b>	<b>Глобальное чтение</b>		
1.3.1.1.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	-	-
<b>1.3.2.</b>	<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>		
1.3.2.1	Узнавание (различение) образов графем (букв).		
1.3.2.2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
<b>1.3.3.</b>	<b>Начальные навыки чтения и письма</b>		
1.3.3.1.	Узнавание звука в слоге (слове)		
1.3.3.2.	Соотнесение звука с буквой		
1.3.3.3.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)		
1.3.3.4.	Называние буквы		
1.3.3.5.	Чтение слога (слова)		
1.3.3.6.	Написание буквы (слога, слова, предложения)		

## Математические представления

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>2.1.</b>	<b>Количественные представления</b>		
2.1.1.	Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2.	Разъединение множества		
2.1.3.	Объединение предметов в единое множество		
2.1.4.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.5.	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
2.1.6.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7.	Пересчет предметов по единице		
2.1.9.	Узнавание цифр		
2.1.10.	Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.11.	Обозначение числа цифрой		
2.1.12.	Написание цифры		
2.1.13.	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
2.1.14.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности		
2.1.15	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.		
2.1.16.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.17.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.18.	Запись решения задачи в виде		

	арифметического примера		
2.1.19.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
<b>2.2.</b>	<b>Представления о форме</b>		
2.2.3.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
2.2.7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
2.2.8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.10.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
2.2.11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).		
<b>2.3.</b>	<b>Пространственные представления</b>		
2.3.1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.3.4.	Ориентация на плоскости: вверху (верх),		



	внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
2.3.5.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
2.3.6.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
2.3.7.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
2.3.8.	Определение месторасположения предметов в ряду		
<b>2.4.</b>	<b>Временные представления</b>		
2.4.1.	Узнавание (различение) частей суток		
2.4.2.	Знание порядка следования частей суток		
2.4.3.	Узнавание (различение) дней недели		
2.4.4.	Знание последовательности дней недели		
2.4.5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
2.4.11.	Сравнение людей по возрасту		
<b>2.5.</b>	<b>Представления о величине</b>		
2.5.1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
2.5.2.	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.3.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
2.5.4.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
2.5.5.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
2.5.6.	Сравнение предметов по длине		
2.5.7.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
2.5.8.	Сравнение предметов по ширине		

2.5.9.	Различение предметов по высоте		
2.5.10.	Сравнение предметов по высоте		
2.5.15.	Различение предметов по толщине		
2.5.16.	Сравнение предметов по толщине		
2.5.19.	Измерение с помощью мерки		
2.5.20.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		

### Окружающий природный мир

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>3.1.</b>	<b>Временные представления</b>		
3.1.1.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3.	Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.5.	Узнавание (различение) дней недели		
3.1.6.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
3.1.7.	Различение выходных и рабочих дней		
3.1.11.	Соотнесение месяцев с временами года		
3.1.12.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).		
3.1.14.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.15.	Представление о годе как о последовательности сезонов		
3.1.16.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
3.1.17.	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
3.1.18.	Знание изменений, происходящих в жизни		

	растений в разное время года		
3.1.19.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
3.1.20.	Соотнесение явлений природы с временем года		
<b>3.2.</b>	<b>Животный мир</b>		
3.2.1.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
3.2.4.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.5.	Знание питания домашних животных		
3.2.7.	Объединение животных в группу «домашние животные»		
3.2.8.	Знание значения домашних животных в жизни человека		
3.2.9.	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
3.2.10.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
3.2.11.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.12.	Знание питания диких животных		
3.2.14.	Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
3.2.15.	Знание значения диких животных в жизни человека		
3.2.16.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.2.17.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).		
3.2.21	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого		

	пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).		
3.2.25.	Знание строения птицы		
3.2.26.	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		
3.2.27.	Знание питания птиц		
3.2.28.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.29.	Знание особенностей внешнего вида птиц		
3.2.31.	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
3.2.32.	Знание значения домашних птиц в жизни человека		
3.2.33.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат)		
3.2.34.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).		
3.2.35.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).		
3.2.39.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.		
3.2.40.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).		
3.2.41.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.		
3.2.42.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
3.2.43.	Знание питания рыб		
3.2.44.	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)		
3.2.48.	Узнавание (различение) различных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)		
3.2.49.	Знание способов передвижения насекомых		

3.2.51	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).		
3.2.55.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
<b>3.3.</b>	<b>Объекты природы</b>		
3.3.1.	Узнавание Солнца		
3.3.2.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
3.3.3.	Узнавание Луны		
3.3.4.	Знание значения луны в жизни человека и в природе		
3.3.6.	Знание знаменитых космонавтов.		
3.3.7.	Узнавание изображения Земли из космоса		
3.3.8.	Узнавание глобуса – модели Земли		
3.3.18.	Узнавание леса		
3.3.19.	Знание значения леса в природе и жизни человека		
3.3.20.	Различение растений (животных) леса		
3.3.21.	Соблюдение правил поведения в лесу		
3.3.27.	Узнавание воды		
3.3.28.	Знание свойств воды		
3.3.29.	Знание значения воды в природе и жизни человека		
3.3.30.	Узнавание реки		
3.3.31.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
3.3.32.	Соблюдение правил поведения на реке		
3.3.33.	Узнавание водоема.		
3.3.34.	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.		
3.3.35.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).		
<b>3.4.</b>	<b>Растительный мир</b>		
3.4.1.	Узнавание (различение) растений (дерево,		

	куст, трава)		
3.4.2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.3.	Знание значения частей растения		
3.4.6.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
3.4.7.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
3.4.8.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
3.4.9.	Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
3.4.14.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.15.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
3.4.16.	Знание значения фруктов в жизни человека		
3.4.17.	Знание способов переработки фруктов		
3.4.18.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.19.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
3.4.20.	Знание значения овощей в жизни человека		
3.4.21.	Знание способов переработки овощей		
3.4.22.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.23.	Различение лесных и садовых ягод		
3.4.24.	Знание значения ягод в жизни человека		
3.4.25.	Знание способов переработки ягод		
3.4.26.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		

3.4.27.	Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
3.4.31.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)		
3.4.32.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)		
3.4.33.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
3.4.35.	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
3.4.41.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)		
3.4.42.	Знание строения растения		
3.4.43.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
3.4.44.	Знание значения комнатных растений в жизни человека		

#### Человек

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>4.1.</b>	<b>Представления о себе</b>		
4.1.3.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
4.1.4.	Знание назначения частей тела		
4.1.5.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
4.1.6.	Знание назначения частей лица		
4.1.7.	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).		

4.1.10.	Знание вредных привычек		
4.1.11.	Сообщение о состоянии своего здоровья		
4.1.12.	Называние своего имени и фамилии		
4.1.13.	Называние своего возраста (даты рождения)		
4.1.14.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
4.1.15.	Сообщение сведений о себе		
<b>4.2.</b>	<b>Семья</b>		
4.2.1.	Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2.	Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.2.5.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
<b>4.3.</b>	<b>Гигиена тела</b>		
4.3.1.	Различение вентилей с горячей и холодной водой		
4.3.2.	Регулирование напора струи воды		
4.3.3.	Смешивание воды до комфортной температуры		
4.3.4.	Вытирание рук полотенцем		
4.3.6.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
4.3.12.	Вытирание лица		
4.3.13.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
4.3.14.	Очищение носового хода		
<b>4.4.</b>	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
4.4.1.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы,		



	шорты), носки (колготки).		
4.4.2.	Знание назначения предметов одежды		
4.4.3.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
4.4.4.	Знание назначения деталей предметов одежды		
4.4.5.	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
4.4.6.	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
4.4.7.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
4.4.8.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
4.4.9.	Знание назначения головных уборов		
4.4.10.	Различение сезонных головных уборов		
4.4.11.	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
4.4.12.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
4.4.13.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)		
4.4.14.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
4.4.15.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
4.4.16.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
4.4.24.	Контроль своего внешнего вида		
4.4.25.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды		
4.4.26.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
4.4.27.	Выворачивание одежды		
<b>4.5.</b>	<b>Прием пищи</b>		

4.5.1.	Сообщение о желании пить		
<b>4.6.</b>	<b>Туалет</b>		
4.6.1.	Сообщение о желании сходить в туалет		

Домоводство			
Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>5.1.</b>	<b>Покупки</b>		
5.1.1.	Планирование покупок.		
5.1.2.	Выбор места совершения покупок.		
5.1.3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.		
5.1.4.	Нахождение нужного товара в магазине.		
<b>5.2</b>	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		
5.2.1.	Обращение с посудой.		
5.2.2.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		
5.2.3.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).		
5.2.4.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.		
5.2.5.	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.		
5.2.6.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.		
<b>5.3.</b>	<b>Приготовление пищи</b>		

5.3.1.	Подготовка к приготовлению блюда.		
5.3.2.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		
5.3.7.	Чистка овощей.		
5.3.8.	Резание ножом.		
5.3.9.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).		
5.3.10	Натираание продуктов на терке.		
5.3.11	Раскатывание теста.		
5.3.12	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).		
5.3.16.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.		
5.3.17.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.		
5.3.18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).		
5.3.19	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		

<b>5.4.</b>	<b>Уход за вещами</b>		
5.4.1.	Ручная стирка.		
5.4.1.9.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.		
5.4.2.	Машинная стирка.		
5.4.2.1.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).		
5.4.2.6	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.		
5.4.3.5	Чистка одежды.		
5.4.3.6	Уход за обувью.		
5.4.3.7	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.		
5.4.3.8	Просушивание обуви.		
5.4.3.9	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.		
<b>5.5</b>	<b>Уборка помещения и территории</b>		
5.5.1.	Уборка мебели.		
5.5.1.1.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		

5.5.1.2.	Вытирание поверхности мебели.		
5.5.1.3.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.		
5.5.2.	Уборка пола.		
5.5.2.1.	Сметание мусора на полу в определенное место.		
5.5.2.2.	Заметание мусора на совок.		
5.5.2.3.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		
5.5.4.	Уборка бытового мусора.		
5.5.4.1.	Подметание территории.		
5.5.4.2.	Сгребание травы и листьев.		
5.5.4.3.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		
5.5.4.4.	Уход за уборочным инвентарем.		

#### Окружающий социальный мир

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>6.1.</b>	<b>Школа</b>		
6.1.1.	Узнавание (различение) помещений школы		
6.1.2.	Знание назначения помещений школы		
6.1.3.	Нахождение помещений школ		
6.1.9.	Узнавание (различение) зон класса		

6.1.10.	Знание назначения зон класса		
6.1.11.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня		
6.1.12.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.		
6.1.13.	Знание назначения школьных принадлежностей		
6.1.14.	Представление о себе как члене коллектива класса		
6.1.15.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.		
6.1.16.	Знание положительных качеств человека		
6.1.17.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
6.1.18.	Умение выражать свой интерес к другому человеку		
<b>6.2.</b>	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
6.2.1.	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
6.2.2.	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
6.2.3.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		
6.2.4.	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
6.2.7.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
6.2.8.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		

6.2.9.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
6.2.10.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
6.2.11.	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
6.2.12.	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)		
6.2.13.	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)		
6.2.14.	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
6.2.15.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
6.2.16.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)		
6.2.17.	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		
6.2.18.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
<b>6.3.</b>	<b>Предметы быта</b>		
6.3.1.	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
6.3.2.	Знание назначения электроприборов		
6.3.3.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
6.3.4.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
6.3.5.	Знание назначения предметов мебели		
6.3.6.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).		
6.3.7.	Узнавание (различение) предметов посуды:		

	тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
6.3.8.	Знание назначение предметов посуды		
6.3.9.	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка		
6.3.10.	Знание назначения кухонного инвентаря		
<b>6.4.</b>	<b>Квартира, дом, двор</b>		
6.4.1.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
6.4.2.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
6.4.7.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
6.4.8.	Знание функционального назначения помещений квартиры		
6.4.14.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).		
6.4.19.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.		
6.4.22.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).		
6.4.23.	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).		
6.4.24.	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.		
<b>6.5.</b>	<b>Продукты питания</b>		



6.5.1.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.		
6.5.2.	Узнавание упаковок с напитком.		
6.5.3.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.		
6.5.4.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.		
6.5.12.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).		
6.5.13.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.		
6.5.18.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).		
<b>6.6.</b>	<b>Транспорт</b>		
6.6.1.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
6.6.2.	Знание назначения наземного транспорта		
6.6.4.	Узнавание (различение) воздушного транспорта		
6.6.5.	Знание назначения воздушного транспорта		
6.6.6.	Узнавание (различение) водного транспорта		
6.6.7.	Знание назначения водного транспорта		
6.6.14.	Узнавание (различение) общественного транспорта		
6.6.15.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте		
6.6.16.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).		
6.6.17.	Знание назначения специального транспорта.		
6.6.20.	Знание места посадки и высадки из		

	автобуса.		
<b>6.7.</b>	<b>Страна</b>		
6.7.1.	Знание названия государства, в котором мы живем		
6.7.2.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
6.7.3.	Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
6.7.5.	Знание названия столицы России		
<b>6.8.</b>	<b>Традиции, обычаи</b>		
6.8.1.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
6.8.2.	Знание школьных традиций		
<b>6.9.</b>	<b>Населенный пункт</b>		
6.9.1.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.		
6.9.2.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.		
6.9.3.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).		
6.9.4.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.		
6.9.5.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		
6.9.6.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).		
6.9.7.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).		

6.9.8.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		
6.9.9.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		

### Музыка и движение

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>7.1.</b>	<b>Слушание музыки</b>		
7.1.1.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.		
7.1.2.	Определение начала и конца звучания музыки.		
7.1.3.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		
7.1.4.	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.		
7.1.5.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.		
7.1.6.	Узнавание знакомой песни.		
7.1.7.	Определение характера музыки.		
7.1.8.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.		
7.1.9.	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.		
7.1.10.	Определение музыкального жанра произведения.		
7.1.11.	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.		
7.1.12.	Соотношение музыкального образа с персонажем художественного произведения.		
<b>7.2</b>	<b>Пение</b>		
7.2.1.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
7.2.2.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.		
7.2.3.	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.		
7.2.4.	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).		
7.2.5.	Выразительное пение с соблюдением		

	динамических оттенков.		
7.2.6.	Различение запева, припева и вступления к песне.		
<b>7.3.</b>	<b>Движение под музыку</b>		
7.3.1.	Топанье под музыку.		
7.3.2.	Хлопки в ладоши под музыку.		
7.3.3.	Покачивание с одной ноги на другую		
7.3.4.	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.		
7.3.5.	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		
7.3.6.	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.		
7.3.7.	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.		
7.3.8.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.		
7.3.9.	Имитация движений животных.		
7.3.10.	Выполнение движений, соответствующих словам песни.		
7.3.11.	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.		
7.3.12.	Движение в хороводе.		
7.3.13.	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.		
7.3.14.	Ритмичная ходьба под музыку.		
7.3.15.	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).		
7.3.16.	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.		
7.3.17.	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.		
7.3.18.	Выполнение развернутых движений одного образа.		
7.3.19.	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.		
<b>7.4</b>	<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		

7.4.1.	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.		
7.4.2.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.		
7.4.3.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		
7.4.4.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.		
7.4.5.	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.		
7.4.6.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.		
7.4.7.	Игра в ансамбле.		

### Изобразительная деятельность

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>8.1.</b>	<b>Лепка</b>		
8.1.1.	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.		
8.1.2.	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.		
8.1.3.	Разминание пластилина (теста, глины).		
8.1.4.	Раскатывание теста (глины) скалкой.		
8.1.5.	Отрывание кусочка материала от целого куска.		
8.1.6.	Откручивание кусочка материала от целого куска.		
8.1.7.	Отщипывание кусочка материала от целого куска.		
8.1.8.	Отрезание кусочка материала стекой.		
8.1.9.	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		
8.1.10.	Катание колбаски на доске (в руках).		
8.1.11.	Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания		

	формочкой.		
8.1.12.	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом).		
8.1.13.	Сгибание колбаски в кольцо.		
8.1.14.	Закручивание колбаски в жгутик.		
8.1.15.	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.		
8.1.16.	Продельвание отверстия в детали.		
8.1.17.	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).		
8.1.18.	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).		
8.1.19.	Защипывание краев детали.		
8.1.20.	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).		
8.1.21.	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		
8.1.22.	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью).		
8.1.23.	Нанесение декоративного материала на изделие.		
8.1.24.	Дополнение изделия мелкими деталями.		
8.1.25.	Нанесение на изделие рисунка.		
8.1.26.	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.		
8.1.27.	Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.		
<b>8.2.</b>	<b>Аппликация</b>		
8.2.1.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.		
8.2.2.	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.		
8.2.3.	Сминание бумаги.		
8.2.4.	Отрывание бумаги заданной формы (размера).		
8.2.5.	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).		
8.2.6.	Скручивание листа бумаги.		
8.2.7.	Намазывание всей (части) поверхности клеем.		

8.2.8.	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.		
8.2.9.	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.		
8.2.10.	Вырезание по контуру.		
8.2.11.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
8.2.12.	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		
8.2.13.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
8.2.14.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
8.2.15.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
<b>8.3.</b>	<b>Рисование</b>		
8.3.1.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.		
8.3.2.	Оставление графического следа.		
8.3.3.	Освоение приемов рисования карандашом.		
8.3.4.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.		
8.3.5.	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.		
8.3.6.	Выбор цвета для рисования.		
8.3.7.	Получение цвета краски путем смешивания		

	красок других цветов.		
8.3.8.	Рисование точек.		
8.3.9.	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.		
8.3.19.	Соединение точек.		
8.3.11.	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).		
8.3.12.	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).		
8.3.13.	Заполнение контура точками.		
8.3.14.	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.		
8.3.15.	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).		
8.3.16.	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.		
8.3.17.	Рисование предмета (объекта) с натуры.		
8.3.18.	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.		
8.3.19.	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.		
8.3.20.	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).		
8.3.21.	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.		
8.3.22.	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.		
8.3.23.	Рисование приближенного и удаленного объекта.		
8.3.24.	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.		
8.3.25.	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).		
8.3.26.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: "под батик".		

#### Адаптивная физкультура

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная



подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<b>9.2.</b>	<b>Коррекционные подвижные игры</b>		
9.2.1.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.		
9.2.1.1.	Баскетбол.		
9.2.1.2.	Узнавание баскетбольного мяча.		
9.2.1.3.	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).		
9.2.1.4.	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).		
9.2.1.5.	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.		
9.2.1.6.	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).		
9.2.1.7.	Броски мяча в кольцо двумя руками.		
9.2.2.	Волейбол.		
9.2.2.1.	Узнавание волейбольного мяча.		
9.2.2.2.	Подача волейбольного мяча сверху (снизу).		
9.2.2.3.	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).		
9.2.2.4.	Игра в паре без сетки (через сетку).		
9.2.3.	Футбол.		
9.2.3.1.	Узнавание футбольного мяча.		
9.2.3.2.	Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).		
9.2.3.3.	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).		
9.2.3.4.	Ведение мяча.		
9.2.3.5.	Выполнение передачи мяча партнеру.		
9.2.3.6.	Остановка катящегося мяча ногой.		
9.2.4.	Бадминтон.		
9.2.4.1.	Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона.		
9.2.4.2.	Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.		
9.2.4.3.	Отбивание волана снизу (сверху).		
9.2.4.4.	Игра в паре.		
9.2.5.	Подвижные игры.		
9.2.5.1.	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз".		

9.2.5.2.	Соблюдение правил игры "Болото".		
9.2.5.3.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.		
9.2.5.4.	Соблюдение правил игры "Пятнашки".		
9.2.5.5.	Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки".		
9.2.5.6.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.		
9.2.5.7.	Соблюдение правил игры "Бросай-ка".		
9.2.5.8.	Соблюдение правил игры "Быстрые санки".		
9.2.5.9.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".		
<b>9.3.</b>	<b>Велосипедная подготовка</b>		
9.3.1.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.		
9.3.1.1.	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.		
9.3.1.2.	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.		
9.3.1.3.	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).		
9.3.1.4.	Торможение ручным (ножным) тормозом.		
9.3.1.5.	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.		
9.3.2.	Посадка на двухколесный велосипед.		
9.3.2.1	Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.		
9.3.2.2	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом.		
9.3.2.3.	Торможение ручным (ножным) тормозом.		

9.3.2.4.	Разворот на двухколесном велосипеде.		
9.3.2.5.	Объезд препятствий.		
9.3.2.6.	Преодоление подъемов (спусков).		
9.3.2.7.	Езда в группе.		
9.3.2.8.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги.		
9.3.2.9.	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)		
<b>9.4.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>		
9.4.1.	Стояние на параллельно лежащих лыжах		
9.4.2.	Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.		
9.4.3.	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.		
9.4.4.	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.		
9.4.5.	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.		
9.4.6.	Выполнение попеременного двухшажного хода.		
9.4.7.	Выполнение бесшажного хода.		
9.4.8.	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").		
9.4.9.	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).		
<b>9.5.</b>	<b>Туризм</b>		
9.5.1.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).		
9.5.1.1.	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак		

	(например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).		
9.5.1.2.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.		
9.5.1.3.	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.		
9.5.1.4.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.		
9.5.2.1.	Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.		
9.5.2.2.	Подготовка места для установки палатки.		
9.5.2.3.	Раскладывание палатки.		
9.5.2.4.	Ориентировка в частях палатки.		
9.5.2.5.	Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле.		
9.5.2.6.	Установление стоек.		
9.5.2.7.	Установление растяжек палатки.		
9.5.2.8.	Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.		
9.5.3.1.	Подготовка кострового места.		
9.5.3.2.	Складывание костра.		
9.5.3.3.	Разжигание костра.		
9.5.3.4.	Поддержание огня в костре.		
9.5.3.5.	Тушение костра.		

9.5.4.	Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.		
<b>9.6.</b>	<b>Физическая подготовка</b>		
9.6.1.	Построения и перестроения.		
9.6.1.1.	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").		
9.6.1.2.	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг.		
9.6.1.3.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.		
9.6.1.4.	Повороты на месте в разные стороны.		
9.6.1.5.	Ходьба в колонне по одному, по двое.		
9.6.1.6.	Бег в колонне.		
9.6.2.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
9.6.2.1.	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).		
9.6.2.2.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.		
9.6.2.3.	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		
9.6.2.4.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.		
9.6.2.5.	Круговые движения кистью.		
9.6.2.6.	Сгибание фаланг пальцев.		
9.6.2.7.	Одновременные (поочередные) движения		

	руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.		
9.6.2.8.	Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам".		
9.6.2.9.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).		
9.6.2.10.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.		
9.6.2.11.	Поднимание головы в положении "лежа на животе".		
9.6.2.12.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).		
9.6.2.13.	Повороты туловища вправо (влево).		
9.6.2.14.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		
9.6.2.15.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.		
9.6.2.16.	Стояние на коленях.		
9.6.3.	Ходьба с высоким подниманием колен.		
9.6.3.1.	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		
9.6.3.2.	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.		
9.6.3.3.	Приседание.		
9.6.3.4.	Ползание на четвереньках.		
9.6.3.5.	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.		
9.6.3.6.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа").		
9.6.3.7.	Ходьба по доске, лежащей на полу.		
9.6.3.8.	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной		

	(наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).		
9.6.4.	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).		
9.6.4.1.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.		
9.6.4.2.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны.		
9.6.4.3.	Отход от стены с сохранением правильной осанки.		
9.6.5.	Ходьба и бег.		
9.6.5.1.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		
9.6.5.2.	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		
9.6.5.3.	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.		
9.6.5.4.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		
9.6.5.5.	Ходьба с изменением темпа, направления движения.		
9.6.5.6.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.		
9.6.5.7.	Бег с изменением темпа и направления движения.		
9.6.5.8.	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).		
9.6.5.9.	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).		
9.6.6.	Прыжки.		

9.6.6.1.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		
9.6.6.2.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		
9.6.6.3.	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		
9.6.6.4.	Прыжки в длину с места, с разбега.		
9.6.6.5.	Прыжки в высоту, глубину.		
9.6.7.	Ползание, подлезание, лазание, перелезание.		
9.6.7.1.	Ползание на животе, на четвереньках.		
9.6.7.2.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.		
9.6.7.3.	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.		
9.6.7.4.	Вис на канате, рейке.		
9.6.7.5.	Перелезание через препятствия.		
9.6.8.	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.		
9.6.8.1.	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).		
9.6.8.2.	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).		
9.6.8.3.	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		
9.6.8.4.	Бросание мяча на дальность.		
9.6.8.5.	Сбивание предметов большим (малым) мячом.		
9.6.8.6.	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).		
9.6.8.7.	Метание в цель (на дальность).		



9.6.8.8.	Перенос груза.		
----------	----------------	--	--

Коррекционный курс  
Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.		
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.		
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		
Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	-	-
<b>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</b>		
Импрессивная речь		
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).		
Реагирование на собственное имя.		
Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).		
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,		

плохо, весело, грустно).		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).		
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).		
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).		
Понимание простых предложений.		
Понимание сложных предложений.		
Понимание содержания текста.		
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</b>		
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).		
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).		

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).		
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).		
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).		
<b>Чтение и письмо</b>		
Глобальное чтение		
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		

#### Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).		
Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).		
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".		
Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.		
Выполнение движений плечами.		
Опора на предплечья, на кисти рук.		
Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).		
Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).		
Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).		
Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.		
Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		

Вставание на четвереньки.		
Ползание на животе (на четвереньках).		
Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".		
Вставание на колени из положения "сидя на пятках".		
Стояние на коленях.		
Ходьба на коленях.		
Вставание из положения "стоя на коленях".		
Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.		
Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).		
Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).		
Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).		
Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).		
Прыжки на одной ноге.		
Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).		

#### Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".		
<b>Действия с материалами</b>		
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))		
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
<b>Действия с предметами</b>		
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)		
Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Вынимание предметов из емкости		
Складывание предметов в емкость		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		

### Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".		
<b>Зрительное восприятие.</b>		
Фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся		

игрушки)		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).		
<b>Слуховое восприятие.</b>		
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
Локализация неподвижного удаленного источника звука		
Соотнесение звука с его источником		
Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
<b>Кинестетическое восприятие.</b>		
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
Реакция на давление на поверхность тела		
Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
Реакция на положение частей тела		
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		
<b>Восприятие запаха.</b>		

Реакция на запахи		
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
<b>Восприятие вкуса.</b>		
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)		
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		

### 5.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«Театральные игры»	Развивать творческие способности через игру; Приобщать и обучать к социально-принятым формам эмоциональных проявлений.	+
«СОН»	Формирование двигательных качеств: быстрота, сила, ловкость. Развитие чувства коллективизма, взаимовыручки	+
«Разговор о важном»	участие в мероприятиях	+
«Азбука безопасности»	Формирование безопасных форм поведения. Развитие социально-безопасных навыков взаимодействия с окружающим миром.	+
мероприятия по плану школы	рисунки по теме, игра по станциям, участие в мероприятиях	+

### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса: Банникова Наталья Павловна

Воспитатель класса: Менькова Елена Аркадьевна, Шмыкова Вера Викторовна.

Учитель адаптивной физкультуры: Буторина Татьяна Евгеньевна

Учитель-логопед: Мухачева Ирина Юрьевна

Педагог-психолог: Ушакова Татьяна Анатольевна

Педагог-дефектолог: Килина Мария Андреевна.

Педагоги по внеурочной деятельности: Буторина Татьяна Евгеньевна, Банникова Наталья Павловна.

### 7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

#### 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. развивающие игры и игрушки.
2. интерактивная доска.
3. индивидуальные планшеты.



## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Я, **Аникаева Надежда Ивановна**, (законный представитель) ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка **Ишниязова Шамиля Ринатовича** специалистами ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя\законного представителя: 