

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



Государственное казённое
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Каракулинская
школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ГКОУ УР «Каракулинская школа для
обучающихся с ОВЗ»

УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ ДЫШЕТОНЪЯ
НО ТОДОСЪЯ МИНИСТЕРСТВО

«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы Каракулиноысь школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун
казна ужьюрт

«Каракулиноысь ТИЛ дышетскисъёслы
школа» УЭ ОККУ

427920, Удмуртская Республика, Каракулинский район, с. Каракулино, ул. Каманина, д. 14
тел.(34132) 3-12-51 факс (34132) 3-14-33 e-mail: karovz@podved-mo.udmr.ru
сайт: <http://shkolakarakulinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>
ОКПО: 02096582 ОГРН: 1021800857847 ИНН: 1811000966 КПП: 183801001

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91

А.Р. Ильина



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 1 «Б» класса
(первый год обучения)

Памеевой Анны

на 2024-2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
учитель высшей категории
Юдина Евдокия Тимергалиевна

«Согласовано»:
Родители (законные представители):
мать: Илинбаева Татьяна Геннадьевна
отец: Памеев Павел Владимирович

Каракулино 2024 г.

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволят ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивает ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Описание организационно-педагогических условий:

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающегося;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Индивидуальные сведения о ребёнке

Памеева Анна Павловна

Возраст ребенка: 7 лет (07.12 2016 года рождения)

Место жительства: УР, Каракулинский район д. Новопоселённое, ул. Центральная, 37-2

Отец: Памеев Павел Владимирович

Мать: Илинбаева Татьяна Геннадьевна

Год обучения в школе : поступила в 2024 учебном году

С сентября 2024 года начато обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (2 вариант).

Класс: 1

4. Психолого-педагогическая характеристика

У Анны сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающаяся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Анна сама может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с помощью учителя. Показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет, но показывает. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы не умеет. В пространстве ориентируется слабо. К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

5. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Индивидуальный учебный план

Образовательная область	Предмет	Количество часов
I. Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	1
Математика	Математические представления	0.5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0.5
	Человек	0.5
	Окружающий социальный мир	0.5
Искусство	Музыка и движение	0.5
	Изобразительная деятельность	0.5
Коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция	Коррекционно-развивающие занятия	2
	Итого:	6
Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог	- формировать общение взрослого с ребенком, способов взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; работа над адаптацией ребенка в школе и установление доброжелательных отношений с педагогами . Усидчивость. Умение	2 инд. занятия в неделю, 20 мин.

	<p>концентрировать внимание на отдельных предметах, выполнение игровых действий.</p> <p>- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;</p> <p>- Развитие внимания, памяти, процессов запоминания; Развитие зрительного восприятия, цвета, формы, величины;</p> <p>- Развитие коммуникативных социальных навыков.</p>	
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • - Формирование понимания обращённой речи и самостоятельной речи доступного уровня; • - формирование альтернативных форм коммуникации. • формирование слоговой структуры в соответствии с онтогенетической последовательностью появления слов различной звукослоговой сложностью (слова типа: СГСГ (муха, вата и т.д.), СГС (дом, кот и т.д.), ГСГС (изюм, пион и т.д.); • преодоление явлений артикуляционной апраксии; • фонематического слуха, восприятия. 	2 инд. занятия в неделю, 20 мин.
Педагог-дефектолог	<p>Коррекция и развитие познавательных процессов на основе изучаемого программного материала;</p> <p>- Формирование базовых учебных действий, социально-бытовых ориентировок, элементарной продуктивной деятельности;</p> <p>- Формирование представлений об окружающем мире.</p> <p>- Сенсорное развитие: освоение эталонов цвета, формы, величины; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</p> <p>- Развитие временных, пространственных, количественных</p>	2 инд. занятия в неделю, 20 мин.

	представлений. - Развитие мелкой моторики.	
--	---	--

6. Содержание образования Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
входить и выходить из учебного помещения со звонком;		
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
организовывать рабочее место;		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;		
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.		

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Речь и альтернативная коммуникация			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1.1.	Коммуникация		
1.1.1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1.	Использование звука как средства коммуникации		
1.1.1.4.	Использование слога как средства коммуникации		
1.1.1.5.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.1.6.	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.2.	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1.	Использование взгляда как средства коммуникации		

1.1.2.2.	Использование мимики как средства коммуникации		
1.1.2.3.	Использование жеста как средства коммуникации		
1.1.2.5.	Использование предметного символа как средства коммуникации		
1.1.2.6.	Использование графического изображения как средства коммуникации		
1.1.2.7.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
1.1.2.8.	Использование таблицы букв как средства коммуникации		
1.2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1.	Импрессивная речь		
1.2.1.1.	Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.4.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.1.5.	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.6.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.1.7.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.1.8.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		

1.2.1.9.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.1.10.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.1.11.	Понимание простых предложений		
1.2.1.12.	Понимание сложных предложений		
1.2.1.13.	Понимание содержания текста		
1.2.2.	Экспрессивная речь		
1.2.2.1.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2.	Называние собственного имени		
1.2.2.3.	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.4.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.7.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.2.8.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.2.9.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.10.	Называние (употребление) слов,		

	обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.2.11.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.2.12.	Называние (употребление) простых предложений		
1.2.3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.1.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
1.2.3.2.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.3.3.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.3.4.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3.5.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.3.6.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.3.7.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.3.8	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.3.9.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество		

	предметов (пять, второй и др.)		
1.2.3.10.	Составление простых предложений с использованием графических изображений		
1.2.3.11.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений		
1.3.	Чтение и письмо		
1.3.1.	Глобальное чтение		
1.3.1.1.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
1.3.2.	Начальные навыки чтения и письма		
1.3.2.1.	Узнавание (различение) образов графем (букв)		
1.3.2.2.	Узнавание звука в слоге (слове)		
1.3.2.3.	Соотнесение звука с буквой		
1.3.2.4.	Узнавание буквы в слоге (слове)		
1.3.2.5.	Называние буквы		
1.3.2.6.	Чтение слога (слова)		
1.3.2.7.	Написание буквы (слога, слова, предложения)		

Математические представления			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
2.1.	Количественные представления		
2.1.1.	Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2.	Разъединение множества		
2.1.3.	Объединение предметов в единое множество		
2.1.4.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.5.	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
2.1.6.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7.	Пересчет предметов по единице		

2.1.9.	Узнавание цифр		
2.1.10.	Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.11.	Обозначение числа цифрой		
2.1.12.	Написание цифры		
2.1.13.	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
2.1.14.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности		
2.1.16.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.17.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.18.	Запись решения задачи в виде арифметического примера		
2.1.19.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.2.	Представления о форме		
2.2.1.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
2.2.2.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
2.2.3.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.5.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
2.2.7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		

2.2.8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.10.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
2.2.11.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
2.2.14.	Измерение отрезка		
2.3.	Пространственные представления		
2.3.1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.3.4.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
2.3.5.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
2.3.6.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
2.3.7.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом,		

	между		
2.3.8.	Определение месторасположения предметов в ряду		
2.4.	Временные представления		
2.4.1.	Узнавание (различение) частей суток		
2.4.2.	Знание порядка следования частей суток		
2.4.3.	Узнавание (различение) дней недели		
2.4.4.	Знание последовательности дней недели		
2.4.5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
2.4.6.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		
2.4.7.	Различение времен года		
2.4.8.	Знание порядка следования сезонов в году		
2.4.9.	Узнавание (различение) месяцев		
2.4.11.	Сравнение людей по возрасту		
2.5.	Представления о величине		
2.5.1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
2.5.2.	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.3.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
2.5.4.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
2.5.5.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
2.5.6.	Сравнение предметов по длине		
2.5.7.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
2.5.8.	Сравнение предметов по ширине		
2.5.9.	Различение предметов по высоте		
2.5.10.	Сравнение предметов по высоте		
2.5.15.	Различение предметов по толщине		

2.5.16.	Сравнение предметов по толщине		
2.5.17.	Различение предметов по глубине		
2.5.18.	Сравнение предметов по глубине		
2.5.19.	Измерение с помощью мерки		
2.5.20.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		
2.5.21.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой		

Окружающий природный мир			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
3.1.	Временные представления		
3.1.1.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3.	Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.4.	Определение частей суток по расположению солнца		
3.1.5.	Узнавание (различение) дней недели		
3.1.6.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
3.1.7.	Различение выходных и рабочих дней		
3.1.9.	Узнавание (различение) месяцев		
3.1.10.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		
3.1.11.	Соотнесение месяцев с временами года		
3.1.14.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.15.	Представление о годе как о последовательности сезонов		
3.1.16.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
3.1.17.	Знание изменений, происходящих в жизни		

	животных в разное время года		
3.1.18.	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
3.1.19.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
3.1.20.	Соотнесение явлений природы с временем года		
3.2.	Животный мир		
3.2.1.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
3.2.2.	Знание основных признаков животного		
3.2.4.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.5.	Знание питания домашних животных		
3.2.6.	Знание способов передвижения домашних животных		
3.2.7.	Объединение животных в группу «домашние животные»		
3.2.8.	Знание значения домашних животных в жизни человека		
3.2.9.	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
3.2.10.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
3.2.11.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.12.	Знание питания диких животных		
3.2.13.	Знание способов передвижения диких животных		
3.2.14.	Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
3.2.15.	Знание значения диких животных в жизни человека		
3.2.16.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок,		

	медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.2.25.	Знание строения птицы		
3.2.26.	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		
3.2.27.	Знание питания птиц		
3.2.28.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.29.	Знание особенностей внешнего вида птиц		
3.2.30.	Знание питания птиц		
3.2.31.	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
3.2.32.	Знание значения домашних птиц в жизни человека		
3.2.33.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат)		
3.2.42.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
3.2.43.	Знание питания рыб		
3.2.44.	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)		
3.2.45.	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
3.2.46.	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
3.2.47.	Знание питания насекомых		
3.2.48.	Узнавание (различение) различных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)		
3.2.49.	Знание способов передвижения насекомых		
3.2.50.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
3.2.55.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки,		

	черепахи, хомяки)		
3.2.56.	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)		
3.3.	Объекты природы		
3.3.1.	Узнавание Солнца		
3.3.2.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
3.3.3.	Узнавание Луны		
3.3.4.	Знание значения луны в жизни человека и в природе		
3.3.7.	Узнавание изображения Земли из космоса		
3.3.8.	Узнавание глобуса – модели Земли		
3.3.9.	Знание свойств воздуха		
3.3.10.	Знание значение воздуха в природе и жизни человека		
3.3.11.	Различение земли, неба		
3.3.12.	Определение месторасположения земли и неба		
3.3.13.	Определение месторасположения объектов на земле и небе		
3.3.14.	Узнавание (различение) форм земной поверхности		
3.3.15.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека		
3.3.17.	Узнавание (различение) суши (водоема)		
3.3.18.	Узнавание леса		
3.3.19.	Знание значения леса в природе и жизни человека		
3.3.20.	Различение растений (животных) леса		
3.3.21.	Соблюдение правил поведения в лесу		
3.3.22.	Узнавание луга		
3.3.23.	Узнавание луговых цветов		
3.3.24.	Знание значения луга в природе и жизни человека		
3.3.31.	Узнавание воды		
3.3.32.	Знание свойств воды		

3.3.33.	Знание значения воды в природе и жизни человека		
3.3.34.	Узнавание реки		
3.3.35.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
3.3.36.	Соблюдение правил поведения на реке		
3.3.40.	Узнавание огня		
3.3.41.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
3.3.42.	Знание значения огня в жизни человека		
3.3.43.	Соблюдение правил обращения с огнем		
3.4.	Растительный мир		
3.4.1.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.3.	Знание значения частей растения		
3.4.4.	Знание значения растений в природе и жизни человека		
3.4.5.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
3.4.6.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
3.4.7.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
3.4.8.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
3.4.9.	Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
3.4.10.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)		
3.4.11.	Знание особенностей внешнего строения кустарника		
3.4.13.	Знание значения кустарников в природе и жизни человека		
3.4.14.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,		

	персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.15.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
3.4.16.	Знание значения фруктов в жизни человека		
3.4.17.	Знание способов переработки фруктов		
3.4.18.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.19.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
3.4.20.	Знание значения овощей в жизни человека		
3.4.21.	Знание способов переработки овощей		
3.4.22.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.23.	Различение лесных и садовых ягод		
3.4.24.	Знание значения ягод в жизни человека		
3.4.25.	Знание способов переработки ягод		
3.4.26.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		
3.4.27.	Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
3.4.31.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)		
3.4.32.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)		
3.4.33.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
3.4.35.	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
3.4.36.	Узнавание травянистых растений		
3.4.37.	Узнавание (различение) культурных и		

	дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)		
3.4.38.	Знание значения трав в жизни человека		
3.4.41.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)		
3.4.42.	Знание строения растения		
3.4.43.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
3.4.44.	Знание значения комнатных растений в жизни человека		

Человек			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
4.1.	Представления о себе		
4.1.1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4.1.4.	Знание назначения частей тела		
4.1.5.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
4.1.6.	Знание назначения частей лица		
4.1.10.	Знание вредных привычек		
4.1.11.	Сообщение о состоянии своего здоровья		
4.1.12.	Называние своего имени и фамилии		
4.1.13.	Называние своего возраста (даты рождения)		
4.1.14.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
4.1.15.	Сообщение сведений о себе		
4.1.17.	Знание возрастных изменений человека		

4.2.	Семья		
4.2.1.	Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2.	Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.2.4.	Различение социальных ролей членов семьи		
4.2.5.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
4.3.	Гигиена тела		
4.3.1.	Различение вентилях с горячей и холодной водой		
4.3.2.	Регулирование напора струи воды		
4.3.3.	Смешивание воды до комфортной температуры		
4.3.4.	Вытирание рук полотенцем		
4.3.5.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
4.3.6.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
4.3.8.	Подстригание ногтей ножницами		
4.3.12.	Вытирание лица		
4.3.13.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
4.3.14.	Очищение носового хода		
4.3.17.	Чистка зубов		
4.3.18.	Полоскание полости рта		
4.3.19.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта		
4.3.20.	Расчесывание волос		
4.3.21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос		

	(намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)		
4.3.23.	Мытье ушей		
4.3.24.	Чистка ушей		
4.3.25.	Вытирание ног		
4.3.26.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)		
4.3.27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)		
4.3.28.	Мытье интимной зоны		
4.4.	Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).		
4.4.2.	Знание назначения предметов одежды		
4.4.3.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
4.4.4.	Знание назначения деталей предметов одежды		
4.4.5.	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
4.4.6.	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
4.4.7.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
4.4.8.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
4.4.9.	Знание назначения головных уборов		

4.4.10.	Различение сезонных головных уборов		
4.4.11.	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
4.4.12.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
4.4.13.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)		
4.4.14.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
4.4.15.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
4.4.16.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
4.4.17.	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
4.4.18.	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
4.4.19.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)		
4.4.20.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)		
4.4.21.	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)		
4.4.22.	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)		
4.4.23.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		

	(например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
4.4.24.	Контроль своего внешнего вида		
4.4.25.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды		
4.4.26.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
4.4.27.	Выворачивание одежды		
4.5.	Прием пищи		
4.5.1.	Сообщение о желании пить		
4.5.3. 4.5.3.	Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
4.5.4.	Наливание жидкости в кружку		
4.5.5.	Сообщение о желании есть		
4.5.7.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
4.5.10.	Использование салфетки во время приема пищи		
4.5.11.	Накладывание пищи в тарелку		
4.6.	Туалет		
4.6.1.	Сообщение о желании сходить в туалет		
4.6.2.	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		
4.6.3.	Пользование туалетной бумагой		
4.6.4.	Соблюдение последовательности действий в туалете		

Окружающий социальный мир			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
6.1.	Школа		
6.1.1.	Узнавание (различение) помещений		

	школы		
6.1.2.	Знание назначения помещений школы		
6.1.3.	Нахождение помещений школ		
6.1.4.	Знание профессий людей, работающих в школе		
6.1.5.	Соотнесение работника школы с его профессией		
6.1.6.	Узнавание (различение) участков школьной территории		
6.1.7.	Знание назначения участков школьной территории		
6.1.8.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
6.1.9.	Узнавание (различение) зон класса		
6.1.10.	Знание назначения зон класса		
6.1.11.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня		
6.1.12.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
6.1.13.	Знание назначения школьных принадлежностей		
6.1.14.	Представление о себе как члене коллектива класса		
6.1.15.	Знание положительных качеств человека		
6.1.16.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
6.1.17.	Умение выражать свой интерес к другому человеку		
6.2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1.	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
6.2.2.	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
6.2.3.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой		

	(ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		
6.2.4.	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
6.2.5.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
6.2.6.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		
6.2.7.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
6.2.8.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
6.2.9.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
6.2.10.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
6.2.11.	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
6.2.12.	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)		
6.2.13.	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)		
6.2.14.	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
6.2.15.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
6.2.16.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)		
6.2.17.	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		
6.2.18.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры,		

	контейнеры и т.д.)		
6.3.	Предметы быта		
6.3.1.	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
6.3.2.	Знание назначения электроприборов		
6.3.3.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
6.3.4.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
6.3.5.	Знание назначения предметов мебели		
6.3.7.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
6.3.8.	Знание назначения предметов посуды		
6.3.9.	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка		
6.3.10.	Знание назначения кухонного инвентаря		
6.3.11.	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		
6.3.12.	Знание назначения предметов интерьера		
6.3.14.	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы		
6.4.	Квартира, дом, двор		
6.4.1.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
6.4.2.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
6.4.3.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		

6.4.7.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
6.4.8.	Знание функционального назначения помещений квартиры		
6.4.9.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)		
6.4.10.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)		
6.4.12.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
6.4.13.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
6.4.14.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире		
6.4.15.	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме		
6.4.16.	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме		
6.6.	Транспорт		
6.6.1.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
6.6.2.	Знание назначения наземного транспорта		
6.6.3.	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
6.6.4.	Узнавание (различение) воздушного транспорта		
6.6.5.	Знание назначения воздушного транспорта		
6.6.7.	Узнавание (различение) водного транспорта		
6.6.8.	Знание назначения водного транспорта		

6.6.13.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте		
6.6.14.	Соотнесение деятельности с профессией		
6.6.15.	Узнавание (различение) общественного транспорта		
6.6.16.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте		
6.6.17.	Знание места посадки и высадки из автобуса		
6.6.18.	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)		
6.6.19.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
6.6.20.	Знание назначения специального транспорта		
6.6.21.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		
6.6.22.	Соотнесение деятельности с профессией		
6.7.	Страна		
6.7.1.	Знание названия государства, в котором мы живем		
6.7.2.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
6.7.3.	Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
6.7.4.	Знание государственных праздников		
6.7.5.	Знание названия столицы России		
6.7.6.	Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)		
6.8.	Традиции, обычаи		
6.8.1.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
6.8.2.	Знание школьных традиций		
6.8.3.	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)		

6.8.4.	Знание нравственных традиций, принятых в православии		
--------	--	--	--

Музыка и движение

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Слушание музыкальных мелодий разных жанров, подыгрывание на музыкальных инструментах.		
2	Пропевание звуков, слогов.		
3	Игры и игровые упражнения, музыкально-ритмические движения.		

Изобразительная деятельность

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;		
2	Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;		чп
3	Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;		
4	Знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;		
5	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;		
6	Следование при выполнении работы инструкциям учителя;		
7	Владение некоторыми приемами лепки и аппликации;		
8	Адекватная передача цвета изображаемого объекта;		

5.3. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им	
Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами	

Делиться игрушками, сладостями и др.	
Помогать друг другу	
Отрицательно относиться к грубости, жадности	
Радоваться своим успехам и успехам других	
Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.	
Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей	
Договариваться, уступать	
Спокойно вести себя в помещении и на улице	
Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят	
Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь	
Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо	
Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место	
Играть, трудиться, заниматься в коллективе	
Сочувствовать	
Быть отзывчивым	
Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели	
Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения	
Доверять взрослым, друг другу	
Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения	

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
<i>Представления об основах экологической культуры на примере экологически корректного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</i>	
Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора	
Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику	
Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой	
Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными	

Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет	
Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди	
Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке	
<i>Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.</i>	
Соблюдать режим дня	
Выполнять утреннюю зарядку	
Гулять на свежем воздухе в любое время года	
Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице	
Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)	
Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.	
Мыть фрукты и овощи перед употреблением	
Носить очки	
Одеваться на улицу по погоде	
Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером	
Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы	
<i>Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.</i>	
Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку	
Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой	
Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих	
Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд	
Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.	
Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах	
Не ломать деревья, не повреждать их	

<i>Знание правил здорового питания.</i>	
Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)	
Тщательно пережевывать пищу	
Не спешить во время еды	
В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре	
<i>Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.</i>	
Не переедать и не голодать	
Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды	
Не переохлаждаться и не перегреваться	
Соблюдать двигательный режим	
Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики	
<i>Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.</i>	
Спокойно заходить в кабинет врача	
Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит	
Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.	
Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию	
Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно	
<i>Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</i>	
Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебежать дорогу перед движущимся транспортом и др.)	
Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь	
Обращаться за помощью к окружающим	
Предупреждать взрослого об уходе и т.п.	
Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных	
Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)	

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса: Юдина Евдокия Тимергалиевна

Учитель-логопед: Мухачева Ирина Юрьевна

Педагог-психолог: Кондратенко Александра Эдуардовна

Педагог-дефектолог: Маслова Анна Валерьевна

6. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	собеседование со специалистами школы по проблемам развития ребёнка с особенностями здоровья.	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке и реализации СИПР	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	посещение родителями уроков/занятий в организации информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	приглашение родителей на внутришкольные мероприятия: 1 сентября, «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Последний звонок».	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты

1. развивающие игры и игрушки.
2. интерактивная доска.
3. индивидуальные планшеты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Динамика обучающегося:

Познавательное развитие: *В конце первого полугодия:*

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе :

Учитель-логопед:

В конце первого полугодия:

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе :

Педагог-психолог:

В конце первого полугодия:

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе:

Педагог-дефектолог:

В конце первого полугодия:

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе:

Речь и альтернативная коммуникация
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводный урок. Знакомство с букварем. «Лето прощай». Семья. Члены семьи.	1	2.09
2	«Мы теперь ученики». Урок. Правила поведения в школе.	1	09.09
3.	Учёба и игра. Школьные принадлежности и игрушки. (с. 8).	1	16.09
4.	Понятие предложение.(с. 9)	1	23.09
5.	Утро школьника (с.10) Занятия детей после школы. (с. 11)	1	30.09
6.	Уборка урожая. Фруктовый сад. (с. 12). Уборка овощей. (с.13)	1	07.10
7	Звук А в начале слова (с. 14) Звук У в начале слова. (с.15)	1	14.10
8	Звук М в начале слова. (с. 16) Слушание и воспроизведение сказки «Колобок». (с.17)	1	21.10
9	Обобщающий урок.	1	28.10
10	Гласный звук и буква А, а.	2	11.11 18.11
11	Гласный звук и буква У,у.	2	25.11 02.12
12	Слогослияние ау, уа.	1	09.12
13	Согласный звук и буква М, м.	2	16.12 23.12
14	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	13.01 20.01
15	Гласный звук и буква О,о.	2	27.01 03.02
16	Составление слогов и слов из букв А,У,М,О.	2	10.02 17.02
17	Согласный звук и буква С,с.	2	03.03 17.03
18	Составление слогов и слов из букв А,У,М,О,С.	2	31.03 07.04
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	14.04 21.04
20	Согласный звук и буква Х,х.	2	28.04

			05.05
21	Составление слогов и слов из букв А,У,М,О, С, Х.	1	12.05
	Диагностическая контрольная работа.	1	19.05
17	Повторение изученного материала.	1	26.05
	Итого:	33ч	

Окружающий природный мир

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
1	Человек и природа. Экскурсия на природу.	2	09.09 123.09
2	«Времена года» Беседа, рассмотрение картин. «Одежда и обувь человека по сезонам». Выбор нужного предмета, картинки из представленных	2	14.10 28.10
3	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2	11.11 25.11
4.	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1	09.12
5	Какие бывают растения? Части дерева(лист), (рисование, аппликации)	2	23.12 13.01
6	Явления природы: дождь, солнце, листопад, снег, метель.	2	27.01 17.03
7	А кто такие птички? (домашние и дикие, перелетные и неперелетные.	2	31.03 14.04
8	В мире животных (дикие, домашние). Сравнение зверей и птиц.	2	28.04 05.05
9	Закрепление по теме : "Животные", "Птицы", "Растения", "Явления природы"	2	12.05 19.05
	Итого:	17ч	

Окружающий социальный мир

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Дата проведения
1	Школа. Здравствуй, школа! Я- ученик. Моя парта.	1	02.09
	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>	1	16.09
2	Этот рукотворный мир Бумага. Свойства бумаги.	1	07.10
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограммами)	1	21.10 11.11
3	Дом, в котором я живу Мой дом (квартира). Части дома. Назначение комнат	2	18.11 02.12
4	Предметы быта Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник.	1	16.12
	Мебель (стол, стул, кровать).	1	20.01
	Посуда (ложка, тарелка, стакан).	1	27.01
5	Город, село. Магазин. Правила поведения в магазине.	2	03.02 17.02
	Я- покупатель (игровые действия).	2	03.03 17.03
6	Транспорт. Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1	8.07.04
	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация.	1	21.04
	Мы едем, едем. (игровые действия).	1	05.05
7	Обобщающий урок.	1	19.05
	Итого:	17 ч	

Музыка и движение
Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения
1	Мир музыки. Вводный урок.	2	09.09 23.09
2	«Музыкальная шкатулка»	2	14.10 28.10
3	«Разноцветные зонтики»	2	11.11 25.11
4	«Бабушка Зима»	2	09.12 23.12
5	«У медведя во бору»	2	13.01 27.01
6	«Цок, Цок, лошадка!»	2	10.02 17.03
7	«Пришла весна»	2	31.03 14.04
8	Контрольно-обобщающий урок	2	28.04 12.05
9.	Песенки о лете.	1	26.05
	Итого:	17ч	

Математические представления

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количес тво часов	Дата
1	Пропедевтика Свойства предметов. Введение в урок математики. Знакомство с учебником. Цвет, назначение предметов.	1	6.09
3	Сравнение предметов. Большой– маленький. Одинаковые, равные по величине. Длинный – короткий Широкий – узкий.	1	2.10
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. В середине, между.	1	16.10
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Внутри-снаружи, в, рядом, около. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Впереди-сзади, перед, за.	1	08.11
6	Геометрический материал Треугольник Прямоугольник Шар. Куб.	1	22.11
7	Сравнение предметов. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Толстый – тонкий. Тяжелый - легкий	1	06.12
8	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	20.12
9	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	10.01
10	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	26.01
11	Нумерация Число и цифра 1,2.	1	07.02
12	Арифметические действия. Понятие: знак – (минус), + (плюс). Сравнение чисел 1 и 2.	1	04.03

13	Нумерация. Число и цифра 3	1	13.03
14	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	27.03
15	Арифметические действия. Состав числа 3. Понятие о примерах на сложение и вычитание. Решение задач в пределах 3.	1	10.04
16	Диагностическая контрольная работа.	1	24.04
17	Повторение пройденного материала	1	13.05

**Календарно-тематическое планирование
Изобразительное искусство**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, красками, рисуем. Исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	2	09.09 23.09
2.	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	2	07.10 21.10
3.	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	2	11.11 21.11
4.	Фрукты и ягоды. Играем, рисуем с гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Исследуем свойства пластилина, лепим, выполняем аппликации.	2	09.12 23.12
5.	Животные . Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	2	13.01 27.01
6.	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	2	03.02 17.03
7.	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	2	07.04 21.04
8.	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	2	05.05 19.05
9.	Весенние цветы. Раскрашивание.	1	26.05
	Всего часов:	17ч	

Человек

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	Дата
1	«Представления о себе» «Я – человек». «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	2	11.09 18.09
2	«Представления о частях тела» «Мои руки, ноги». «Уход за руками, ногами»	2	09.10 23.10
3.	«Представления о себе» «Мой рот и язычок», «Мои зубки», «Мои глаза», «Мои уши», «Мой нос» Уход за ними.	2	13.11 27.11 04.12
4	«Гигиена тела» «Умывальная комната» «Мытьё рук».	2	11.12 18.12
5	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ, баня».	2	15.01 22.01
6	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	2	19.02 26.02
7	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	2	27.03 01.04
8	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность», «Моё самочувствие»	2	15.04 13.05
	Итого:	16ч	

я, Мишбаева Наталья Геннадьевна
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития Пашеева Анна Павловна для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя/законного представителя: Иван

Дата начала СИПР 01.09.2024

Дата окончания СИПР 29.05.2025

Подпись классного руководителя Иван

Подпись родителя Иван