

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ ДЫШЕТОНЪЯ  
НО ТОДОСЪЯ МИНИСТЕРСТВО

Государственное казённое  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Каракулинская  
школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Тазалыксья ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы Каракулиноысь школа»  
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун  
казна ужьюрт

ГКОУ УР «Каракулинская школа для  
обучающихся с ОВЗ»

«Каракулиноысь ТИЛ дышетскисъёслы  
школа» УЭ ОККУ

427920, Удмуртская Республика, Каракулинский район, с. Каракулино, ул. Каманина, д. 14  
тел.(34132) 3-12-51 факс (34132) 3-14-33 e-mail: [karovz@podved-mo.udmr.ru](mailto:karovz@podved-mo.udmr.ru)  
сайт: <http://shkolakarakulinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>  
ОКПО: 02096582 ОГРН: 1021800857847 ИНН: 1811000966 КПП: 183801001

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильин



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 2 «Б» класса  
(третий год обучения)**

**Плотникова Дениса**

на 2024-2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:  
учитель высшей категории  
**Юдина Евдокия Тимергалиевна**

«Согласовано»  
родители (законные представители):  
Мать: Плотникова Галина Юрьевна  
Отец: Плотников Константин Викторович

Каракулино 2024 г.

## 1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Нравственное воспитание.
  - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 2. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволят ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивает ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

### **Цели реализации СИПР:**

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

### **Задачи программы:**

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая

принятые правила приличия;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающегося;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 3. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Плотников Денис Константинович

Возраст ребенка: 10 лет (11.02.2014г)

Место жительства: Каракулинский район, д. Котово, ул. Молодёжная, дом 13, кв 1

Мать: Плотникова Галина Юрьевна

Отец: Плотников Константин Викторович

Год обучения в школе: с сентября 2022 года начато обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (2 вариант).

Класс: 2б

**3.1. Особенности внешнего вида ребенка:** Внешний вид мальчика опрятный, ухоженный. Отношения родителей с учителем и специалистами доброжелательные. Вопросами воспитания, развития и здоровья ребёнка в семье уделяется достаточное время.

**3.2 Соматическое здоровье:** Состояние здоровья и физическое развитие удовлетворительное, аппетит хороший.

#### 4. Психолого-педагогическая характеристика

Денис обучается в данной школе с сентября 2022 года.

**Физическое развитие.** Денис передвигается самостоятельно. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту.

**Сенсорное развитие.** Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения не диагностировано. Денис уже может фиксировать взгляд на предмете и лице человека продолжительное время. Прослеживает взглядом за перемещающимся предметом.

**Речь и коммуникация.** Понимание обращенной речи ограничено. Реагирует на свое имя. Старается выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые жестом. Собственная речь отсутствует. Мальчик доброжелателен, проявляет интерес к другим детям.

С детьми дружен, но держится обособленно. Самостоятельно игру не развивает, любит машинки, разнообразные конструкторы. Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. Может самостоятельно подойти к учителю, взять за руку, Приобнять, выражая доброжелательное отношение.

**Предпосылки к учебной деятельности.** «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение. При выполнении учебного задания Денису требуется посторонняя организующая помощь. В связи со сниженной произвольностью действий, раскрашивает с помощью учителя.

Действия с предметами часто носят манипулятивный характер. Понимание назначения бытовых предметов ниже среднего уровня. Речь не развита, говорит невнятно несколько слов «мама, папа, отстань, а-да, нет». Слабо развита крупная и мелкая моторика рук. Пишет правой рукой, ручку, карандаш держит неправильно. Навыками письма не владеет, написание простейших элементов букв и цифр по образцу освоены частично, по контуру обводит с помощью педагога. Раскрашивает карандашами, краской аккуратно, старается соблюдать границы рисунка. Основные

цвета, геометрические фигуры различает и показывает по образцу. Пространственно-временные представления не сформированы. Приемами рисования, ручным трудом самостоятельно не владеет, выполняет по образцу с помощью учителя.

Денис реагирует на похвалу, результатам своей деятельности радуется. Работоспособность невысокая, заметно снижается к концу занятия урока. Общий темп деятельности ближе к медленному.

**Эмоциональное развитие.** Эмоциональное состояние нестабильно. По характеру добрый, ласковый, послушный, но иногда проявляет упрямство, агрессию.

**Самообслуживание.** Навыки самообслуживания сформированы частично. При одевании и раздевании помощи не требуется. Просится в туалет всегда, в туалете действует самостоятельно, руки моет по словесной инструкции.

## 5. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### Индивидуальный учебный план.

| Общеобразовательная область | Учебные дисциплины                 | Число учебных часов в неделю |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Язык и речевая практика     | Речь и альтернативная коммуникация | 1                            |
| Математика                  | Математические представления       | 0,5                          |
| Окружающий мир              | Окружающий природный мир           | 0,5                          |
|                             | Человек                            | 0,5                          |
|                             | Окружающий социальный мир          | 0,5                          |
| Искусство                   | Изобразительная деятельность       | 0,5                          |
|                             | Музыка и движение                  | 0,5                          |

| Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС) |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  | Направления работы  | Кол-во часов                    |
| Педагог-психолог   | -работа над адаптацией ребенка в школе и установление доброжелательных отношений с педагогами . | 2 инд. занятия в неделю, 20 мин |

|                    |   |                                 |
|--------------------|---|---------------------------------|
|                    | <p>Усидчивость. Умение концентрировать внимание на отдельных предметах, выполнение игровых действий.</p> <p>- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;</p> <p>- Развитие внимания, памяти, процессов запоминания;</p> <p>Развитие зрительного восприятия, цвета, формы, величины;</p> <p>- Развитие коммуникативных и социальных навыков.</p>   |                                 |
| Учитель-логопед    | <p>- Формирование понимания обращённой речи и самостоятельной речи доступного уровня;</p> <p>- формирование альтернативных форм коммуникации.</p>   | 2 инд. занятия в неделю, 20 мин |
| Педагог-дефектолог | <p>- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе изучаемого программного материала;</p> <p>- Формирование базовых учебных действий, социально-бытовых ориентировок, элементарной продуктивной деятельности;</p> <p>- Формирование представлений об окружающем мире.</p> <p>- Сенсорное развитие: освоение эталонов цвета, формы, величины; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</p> <p>- Развитие временных, пространственных, количественных представлений.</p> <p>- Развитие мелкой моторики.</p> | 2 инд. занятия в неделю, 20 мин |

1. Преобладающая форма работы: *индивидуальная*
2. Особенности коммуникации: *вокализация, отдельные слова (мама, папа, отстань. а-да), жесты*
3. Самостоятельная активность: *играет сам с собой, ищет задания по интересам*
4. Особенности поведения: *кричит, машет руками, кусается, царапается, толкает взрослого*
5. Соматические особенности здоровья: *болеет редко простудными заболеваниями*
6. Навыки самообслуживания: *сформированы недостаточно, требуется помощь педагога, мамы, при одевании/раздевании*
7. Особенности питания: *прием пищи самостоятельно*
8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии: *контроль.*
9. Режим посещения школы:

| Режим/четверть     | I  | II | III | IV |
|--------------------|--|----|-----|----|
| Общий              | +  | +  | +   | +  |
| Сокращенная неделя | Индивидуальное обучение, занятия в понедельник, среду. |    |     |    |

|  |        |        |        |        |
|--|--------|--------|--------|--------|
| Сокращенный урок (указать особенности) | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин |
|--|--------|--------|--------|--------|

### 6. Содержание образования Базовые учебные действия

| Содержание  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| Принятие контакта, инициированного взрослым.                      |             |             |
| Установление контакта с педагогом и другими взрослыми.            |             |             |
| Умение выполнять инструкцию педагога                              |             |             |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.             |             |             |
| Умение выполнять задания в течении определённого периода времени. |             |             |
| Физическое сопротивление  |             |             |

### Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

| Речь и альтернативная коммуникация |   |             |             |
|------------------------------------|---|-------------|-------------|
| № п/п                              | Специфические цели, замечания к их реализации   | 1 полугодие | 2 полугодие |
| <b>1.1.</b>                        | <b>Коммуникация</b>   |             |             |
| <b>1.1.1.</b>                      | <b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>  |             |             |
| 1.1.1.1.                           | Использование звука как средства коммуникации   |             |             |
| 1.1.1.4.                           | Использование слога как средства коммуникации   |             |             |
| 1.1.1.5.                           | Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)       |             |             |
| 1.1.1.6.                           | Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним) |             |             |
| <b>1.1.2.</b>                      | <b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>  |             |             |
| 1.1.2.1.                           | Использование взгляда как средства коммуникации   |             |             |
| 1.1.2.2.                           | Использование мимики как средства коммуникации  |             |             |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 1.1.2.3.      | Использование жеста как средства коммуникации  |  |  |
| 1.1.2.5.      | Использование предметного символа как средства коммуникации  |  |  |
| 1.1.2.6.      | Использование графического изображения как средства коммуникации   |  |  |
| 1.1.2.7.      | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации   |  |  |
| 1.1.2.8.      | Использование таблицы букв как средства коммуникации   |  |  |
| <b>1.2.</b>   | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>   |  |  |
| <b>1.2.1.</b> | <b>Импрессивная речь</b>   |  |  |
| 1.2.1.1.      | Понимание слова, обозначающего собственное имя   |  |  |
| 1.2.1.2.      | Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов   |  |  |
| 1.2.1.3.      | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.1.4.      | Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)         |  |  |
| 1.2.1.5.      | Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)  |  |  |
| 1.2.1.6.      | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)  |  |  |
| 1.2.1.7.      | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)  |  |  |
| 1.2.1.8.      | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)   |  |  |
| 1.2.1.9.      | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)  |  |  |



|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 1.2.1.10.     | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)   |  |  |
| 1.2.1.11.     | Понимание простых предложений   |  |  |
| 1.2.1.12.     | Понимание сложных предложений   |  |  |
| 1.2.1.13.     | Понимание содержания текста   |  |  |
| <b>1.2.2.</b> | <b>Экспрессивная речь</b>   |  |  |
| 1.2.2.1.      | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов   |  |  |
| 1.2.2.2.      | Называние собственного имени  |  |  |
| 1.2.2.3.      | Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)   |  |  |
| 1.2.2.4.      | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.2.5.      | Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)         |  |  |
| 1.2.2.6.      | Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)  |  |  |
| 1.2.2.7.      | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)  |  |  |
| 1.2.2.8.      | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)  |  |  |
| 1.2.2.9.      | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)   |  |  |
| 1.2.2.10.     | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)  |  |  |
| 1.2.2.11.     | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)  |  |  |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 1.2.2.12.     | Называние (употребление) простых предложений   |  |  |
| <b>1.2.3.</b> | <b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>   |  |  |
| 1.2.3.1.      | Показ графических изображений, обозначающих собственное имя  |  |  |
| 1.2.3.2.      | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)  |  |  |
| 1.2.3.3.      | Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)   |  |  |
| 1.2.3.4.      | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)  |  |  |
| 1.2.3.5.      | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)   |  |  |
| 1.2.3.6.      | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| 1.2.3.7.      | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)   |  |  |
| 1.2.3.8       | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)  |  |  |
| 1.2.3.9.      | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)  |  |  |
| 1.2.3.10.     | Составление простых предложений с использованием графических изображений   |  |  |
| 1.2.3.11.     | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений  |  |  |
| <b>1.3.</b>   | <b>Чтение и письмо</b>   |  |  |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <b>1.3.1.</b> | <b>Глобальное чтение</b>   |  |  |
| 1.3.1.1.      | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |  |  |
| <b>1.3.2.</b> | <b>Начальные навыки чтения и письма</b>  |  |  |
| 1.3.2.1.      | Узнавание (различение) образов графем (букв)   |  |  |
| 1.3.2.2.      | Узнавание звука в слоге (слове)  |  |  |
| 1.3.2.3.      | Соотнесение звука с буквой   |  |  |
| 1.3.2.4.      | Узнавание буквы в слоге (слове)  |  |  |
| 1.3.2.5.      | Называние буквы  |  |  |
| 1.3.2.6.      | Чтение слога (слова)   |  |  |
| 1.3.2.7.      | Написание буквы (слога, слова, предложения)  |  |  |

| <b>Математические представления</b> |   |             |             |
|-------------------------------------|---|-------------|-------------|
| № п/п                               | Специфические цели, замечания к их реализации                                 | 1 полугодие | 2 полугодие |
| <b>2.1.</b>                         | <b>Количественные представления</b>   |             |             |
| 2.1.1.                              | Нахождение одинаковых предметов   |             |             |
| 2.1.2.                              | Разъединение множества  |             |             |
| 2.1.3.                              | Объединение предметов в единое множество                                      |             |             |
| 2.1.4.                              | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»                         |             |             |
| 2.1.5.                              | Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)                               |             |             |
| 2.1.6.                              | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание                  |             |             |
| 2.1.7.                              | Пересчет предметов по единице   |             |             |
| 2.1.9.                              | Узнавание цифр  |             |             |
| 2.1.10.                             | Соотнесение количества предметов с числом                                     |             |             |
| 2.1.11.                             | Обозначение числа цифрой  |             |             |
| 2.1.12.                             | Написание цифры   |             |             |
| 2.1.13.                             | Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)                           |             |             |
| 2.1.14.                             | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) |             |             |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | последовательности   |  |  |
| 2.1.16.     | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) |  |  |
| 2.1.17.     | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)   |  |  |
| 2.1.18.     | Запись решения задачи в виде арифметического примера   |  |  |
| 2.1.19.     | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)   |  |  |
| <b>2.2.</b> | <b>Представления о форме</b>   |  |  |
| 2.2.1.      | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»  |  |  |
| 2.2.2.      | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами   |  |  |
| 2.2.3.      | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок                                    |  |  |
| 2.2.4.      | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой  |  |  |
| 2.2.5.      | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)   |  |  |
| 2.2.6.      | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей  |  |  |
| 2.2.7.      | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек   |  |  |
| 2.2.8.      | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)  |  |  |
| 2.2.9.      | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)  |  |  |
| 2.2.10.     | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам   |  |  |
| 2.2.11.     | Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг   |  |  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 2.2.14.     | Измерение отрезка  |  |  |
| <b>2.3.</b> | <b>Пространственные представления</b>  |  |  |
| 2.3.1.      | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)  |  |  |
| 2.3.2.      | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |  |  |
| 2.3.3.      | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево   |  |  |
| 2.3.4.      | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол                       |  |  |
| 2.3.5.      | Составление предмета (изображения) из нескольких частей  |  |  |
| 2.3.6.      | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз   |  |  |
| 2.3.7.      | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между  |  |  |
| 2.3.8.      | Определение месторасположения предметов в ряду   |  |  |
| <b>2.4.</b> | <b>Временные представления</b>   |  |  |
| 2.4.1.      | Узнавание (различение) частей суток  |  |  |
| 2.4.2.      | Знание порядка следования частей суток   |  |  |
| 2.4.3.      | Узнавание (различение) дней недели   |  |  |
| 2.4.4.      | Знание последовательности дней недели  |  |  |
| 2.4.5.      | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра  |  |  |
| 2.4.6.      | Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно   |  |  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 2.4.7.      | Различение времен года   |  |  |
| 2.4.8.      | Знание порядка следования сезонов в году   |  |  |
| 2.4.9.      | Узнавание (различение) месяцев   |  |  |
| 2.4.11.     | Сравнение людей по возрасту  |  |  |
| <b>2.5.</b> | <b>Представления о величине</b>  |  |  |
| 2.5.1.      | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине                 |  |  |
| 2.5.2.      | Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения |  |  |
| 2.5.3.      | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов                      |  |  |
| 2.5.4.      | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)                                 |  |  |
| 2.5.5.      | Различение однородных (разнородных) предметов по длине                                       |  |  |
| 2.5.6.      | Сравнение предметов по длине   |  |  |
| 2.5.7.      | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине                                      |  |  |
| 2.5.8.      | Сравнение предметов по ширине  |  |  |
| 2.5.9.      | Различение предметов по высоте   |  |  |
| 2.5.10.     | Сравнение предметов по высоте  |  |  |
| 2.5.15.     | Различение предметов по толщине  |  |  |
| 2.5.16.     | Сравнение предметов по толщине   |  |  |
| 2.5.17.     | Различение предметов по глубине  |  |  |
| 2.5.18.     | Сравнение предметов по глубине   |  |  |
| 2.5.19.     | Измерение с помощью мерки  |  |  |
| 2.5.20.     | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение   |  |  |
| 2.5.21.     | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой                                  |  |  |

### Окружающий природный мир

| Окружающий природный мир |   |             |             |
|--------------------------|---|-------------|-------------|
| № п/п                    | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| <b>3.1.</b>              | <b>Временные представления</b>                |             |             |
| 3.1.1.                   | Узнавание (различение) частей суток (утро,    |             |             |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | день, вечер, ночь)   |  |  |
| 3.1.2.      | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)  |  |  |
| 3.1.3.      | Соотнесение частей суток с видами деятельности   |  |  |
| 3.1.4.      | Определение частей суток по расположению солнца  |  |  |
| 3.1.5.      | Узнавание (различение) дней недели   |  |  |
| 3.1.6.      | Представление о неделе как о последовательности 7 дней   |  |  |
| 3.1.7.      | Различение выходных и рабочих дней   |  |  |
| 3.1.9.      | Узнавание (различение) месяцев   |  |  |
| 3.1.10.     | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев   |  |  |
| 3.1.11.     | Соотнесение месяцев с временами года   |  |  |
| 3.1.14.     | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам                           |  |  |
| 3.1.15.     | Представление о годе как о последовательности сезонов  |  |  |
| 3.1.16.     | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года  |  |  |
| 3.1.17.     | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года  |  |  |
| 3.1.18.     | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года  |  |  |
| 3.1.19.     | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)            |  |  |
| 3.1.20.     | Соотнесение явлений природы с временем года  |  |  |
| <b>3.2.</b> | <b>Животный мир</b>  |  |  |
| 3.2.1.      | Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) |  |  |
| 3.2.2.      | Знание основных признаков животного  |  |  |
| 3.2.4.      | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)               |  |  |
| 3.2.5.      | Знание питания домашних животных   |  |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| 3.2.6.  | Знание способов передвижения домашних животных  |  |  |
| 3.2.7.  | Объединение животных в группу «домашние животные»   |  |  |
| 3.2.8.  | Знание значения домашних животных в жизни человека  |  |  |
| 3.2.9.  | Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)  |  |  |
| 3.2.10. | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) |  |  |
| 3.2.11. | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)                     |  |  |
| 3.2.12. | Знание питания диких животных   |  |  |
| 3.2.13. | Знание способов передвижения диких животных   |  |  |
| 3.2.14. | Объединение диких животных в группу «дикие животные»  |  |  |
| 3.2.15. | Знание значения диких животных в жизни человека   |  |  |
| 3.2.16. | Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)        |  |  |
| 3.2.25. | Знание строения птицы   |  |  |
| 3.2.26. | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни   |  |  |
| 3.2.27. | Знание питания птиц   |  |  |
| 3.2.28. | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)  |  |  |
| 3.2.29. | Знание особенностей внешнего вида птиц  |  |  |
| 3.2.30. | Знание питания птиц   |  |  |
| 3.2.31. | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»   |  |  |
| 3.2.32. | Знание значения домашних птиц в жизни человека  |  |  |
| 3.2.33. | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)                               |  |  |



|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 3.2.42.     | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни    |  |  |
| 3.2.43.     | Знание питания рыб   |  |  |
| 3.2.44.     | Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)   |  |  |
| 3.2.45.     | Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе   |  |  |
| 3.2.46.     | Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни                                  |  |  |
| 3.2.47.     | Знание питания насекомых   |  |  |
| 3.2.48.     | Узнавание (различение) различных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)          |  |  |
| 3.2.49.     | Знание способов передвижения насекомых   |  |  |
| 3.2.50.     | Знание значения насекомых в жизни человека, в природе  |  |  |
| 3.2.55.     | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) |  |  |
| 3.2.56.     | Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)  |  |  |
| <b>3.3.</b> | <b>Объекты природы</b>   |  |  |
| 3.3.1.      | Узнавание Солнца   |  |  |
| 3.3.2.      | Знание значения солнца в жизни человека и в природе  |  |  |
| 3.3.3.      | Узнавание Луны   |  |  |
| 3.3.4.      | Знание значения луны в жизни человека и в природе  |  |  |
| 3.3.7.      | Узнавание изображения Земли из космоса   |  |  |
| 3.3.8.      | Узнавание глобуса – модели Земли   |  |  |
| 3.3.9.      | Знание свойств воздуха   |  |  |
| 3.3.10.     | Знание значение воздуха в природе и жизни человека   |  |  |
| 3.3.11.     | Различение земли, неба   |  |  |
| 3.3.12.     | Определение месторасположения земли и неба   |  |  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 3.3.13.     | Определение месторасположения объектов на земле и небе                               |  |  |
| 3.3.14.     | Узнавание (различение) форм земной поверхности                                       |  |  |
| 3.3.15.     | Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека                    |  |  |
| 3.3.17.     | Узнавание (различение) суши (водоема)  |  |  |
| 3.3.18.     | Узнавание леса   |  |  |
| 3.3.19.     | Знание значения леса в природе и жизни человека                                      |  |  |
| 3.3.20.     | Различение растений (животных) леса  |  |  |
| 3.3.21.     | Соблюдение правил поведения в лесу   |  |  |
| 3.3.22.     | Узнавание луга   |  |  |
| 3.3.23.     | Узнавание луговых цветов   |  |  |
| 3.3.24.     | Знание значения луга в природе и жизни человека                                      |  |  |
| 3.3.31.     | Узнавание воды   |  |  |
| 3.3.32.     | Знание свойств воды  |  |  |
| 3.3.33.     | Знание значения воды в природе и жизни человека                                      |  |  |
| 3.3.34.     | Узнавание реки   |  |  |
| 3.3.35.     | Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека                              |  |  |
| 3.3.36.     | Соблюдение правил поведения на реке  |  |  |
| 3.3.40.     | Узнавание огня   |  |  |
| 3.3.41.     | Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)                               |  |  |
| 3.3.42.     | Знание значения огня в жизни человека  |  |  |
| 3.3.43.     | Соблюдение правил обращения с огнем  |  |  |
| <b>3.4.</b> | <b>Растительный мир</b>  |  |  |
| 3.4.1.      | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)                                |  |  |
| 3.4.2.      | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) |  |  |
| 3.4.3.      | Знание значения частей растения  |  |  |
| 3.4.4.      | Знание значения растений в природе и жизни   |  |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | человека   |  |  |
| 3.4.5.  | Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)  |  |  |
| 3.4.6.  | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)  |  |  |
| 3.4.7.  | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)   |  |  |
| 3.4.8.  | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев   |  |  |
| 3.4.9.  | Знание значения деревьев в природе и жизни человека  |  |  |
| 3.4.10. | Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)  |  |  |
| 3.4.11. | Знание особенностей внешнего строения кустарника   |  |  |
| 3.4.13. | Знание значения кустарников в природе и жизни человека   |  |  |
| 3.4.14. | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)                       |  |  |
| 3.4.15. | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта   |  |  |
| 3.4.16. | Знание значения фруктов в жизни человека   |  |  |
| 3.4.17. | Знание способов переработки фруктов  |  |  |
| 3.4.18. | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)                           |  |  |
| 3.4.19. | Различение съедобных и несъедобных частей овоща  |  |  |
| 3.4.20. | Знание значения овощей в жизни человека  |  |  |
| 3.4.21. | Знание способов переработки овощей   |  |  |
| 3.4.22. | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |
| 3.4.23. | Различение лесных и садовых ягод   |  |  |
| 3.4.24. | Знание значения ягод в жизни человека  |  |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 3.4.25. | Знание способов переработки ягод   |  |  |
| 3.4.26. | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду    |  |  |
| 3.4.27. | Знание строения гриба (ножка, шляпка)  |  |  |
| 3.4.31. | Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)         |  |  |
| 3.4.32. | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)            |  |  |
| 3.4.33. | Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)   |  |  |
| 3.4.35. | Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека  |  |  |
| 3.4.36. | Узнавание травянистых растений   |  |  |
| 3.4.37. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива) |  |  |
| 3.4.38. | Знание значения трав в жизни человека  |  |  |
| 3.4.41. | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)  |  |  |
| 3.4.42. | Знание строения растения   |  |  |
| 3.4.43. | Знание особенностей ухода за комнатными растениями   |  |  |
| 3.4.44. | Знание значения комнатных растений в жизни человека  |  |  |

| <b>Человек</b> |  |             |             |
|----------------|--|-------------|-------------|
| № п/п          | Специфические цели, замечания к их реализации              | 1 полугодие | 2 полугодие |
| <b>4.1.</b>    | <b>Представления о себе</b>                                |             |             |
| 4.1.1.         | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду |             |             |
| 4.1.2.         | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) |             |             |
| 4.1.3.         | Узнавание (различение) частей тела (голова                 |             |             |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)   |  |  |
| 4.1.4.      | Знание назначения частей тела  |  |  |
| 4.1.5.      | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))   |  |  |
| 4.1.6.      | Знание назначения частей лица  |  |  |
| 4.1.10.     | Знание вредных привычек  |  |  |
| 4.1.11.     | Сообщение о состоянии своего здоровья  |  |  |
| 4.1.12.     | Называние своего имени и фамилии   |  |  |
| 4.1.13.     | Называние своего возраста (даты рождения)  |  |  |
| 4.1.14.     | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени  |  |  |
| 4.1.15.     | Сообщение сведений о себе  |  |  |
| 4.1.17.     | Знание возрастных изменений человека   |  |  |
| <b>4.2.</b> | <b>Семья</b>   |  |  |
| 4.2.1.      | Узнавание (различение) членов семьи  |  |  |
| 4.2.2.      | Узнавание (различение) детей и взрослых  |  |  |
| 4.2.4.      | Различение социальных ролей членов семьи   |  |  |
| 4.2.5.      | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи  |  |  |
| <b>4.3.</b> | <b>Гигиена тела</b>  |  |  |
| 4.3.1.      | Различение вентилей с горячей и холодной водой   |  |  |
| 4.3.2.      | Регулирование напора струи воды  |  |  |
| 4.3.3.      | Смешивание воды до комфортной температуры  |  |  |
| 4.3.4.      | Вытирание рук полотенцем   |  |  |
| 4.3.5.      | Сушка рук с помощью автоматической сушилки   |  |  |
| 4.3.6.      | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук) |  |  |
| 4.3.8.      | Подстригание ногтей ножницами  |  |  |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
| 4.3.12.     | Вытирание лица  |  |  |
| 4.3.13.     | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) |  |  |
| 4.3.14.     | Очищение носового хода  |  |  |
| 4.3.17.     | Чистка зубов  |  |  |
| 4.3.18.     | Полоскание полости рта  |  |  |
| 4.3.19.     | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта  |  |  |
| 4.3.20.     | Расчесывание волос  |  |  |
| 4.3.21.     | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)  |  |  |
| 4.3.23.     | Мытье ушей  |  |  |
| 4.3.24.     | Чистка ушей   |  |  |
| 4.3.25.     | Вытирание ног   |  |  |
| 4.3.26.     | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)   |  |  |
| 4.3.27.     | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)  |  |  |
| 4.3.28.     | Мытье интимной зоны   |  |  |
| <b>4.4.</b> | <b>Обращение с одеждой и обувью</b>   |  |  |
| 4.4.1.      | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).     |  |  |
| 4.4.2.      | Знание назначения предметов одежды  |  |  |
| 4.4.3.      | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))  |  |  |
| 4.4.4.      | Знание назначения деталей предметов   |  |  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | одежды   |  |  |
| 4.4.5.  | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)  |  |  |
| 4.4.6.  | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)  |  |  |
| 4.4.7.  | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)   |  |  |
| 4.4.8.  | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)   |  |  |
| 4.4.9.  | Знание назначения головных уборов  |  |  |
| 4.4.10. | Различение сезонных головных уборов  |  |  |
| 4.4.11. | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)  |  |  |
| 4.4.12. | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий  |  |  |
| 4.4.13. | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)   |  |  |
| 4.4.14. | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия   |  |  |
| 4.4.15. | Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)  |  |  |
| 4.4.16. | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)   |  |  |
| 4.4.17. | Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)     |  |  |
| 4.4.18. | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)           |  |  |
| 4.4.19. | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) |  |  |
| 4.4.20. | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)   |  |  |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| 4.4.21.          | Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)                                |  |  |
| 4.4.22.          | Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)        |  |  |
| 4.4.23.          | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)                           |  |  |
| 4.4.24.          | Контроль своего внешнего вида  |  |  |
| 4.4.25.          | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды   |  |  |
| 4.4.26.          | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)  |  |  |
| 4.4.27.          | Выворачивание одежды   |  |  |
| <b>4.5.</b>      | <b>Прием пищи</b>  |  |  |
| 4.5.1.           | Сообщение о желании пить   |  |  |
| 4.5.3.<br>4.5.3. | Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) |  |  |
| 4.5.4.           | Наливание жидкости в кружку  |  |  |
| 4.5.5.           | Сообщение о желании есть   |  |  |
| 4.5.7.           | Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)                             |  |  |
| 4.5.10.          | Использование салфетки во время приема пищи  |  |  |
| 4.5.11.          | Накладывание пищи в тарелку  |  |  |
| <b>4.6.</b>      | <b>Туалет</b>  |  |  |
| 4.6.1.           | Сообщение о желании сходить в туалет   |  |  |
| 4.6.2.           | Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды   |  |  |



|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| 4.6.3. | Пользование туалетной бумагой                    |  |  |
| 4.6.4. | Соблюдение последовательности действий в туалете |  |  |

| <b>Окружающий социальный мир</b> |  |             |             |
|----------------------------------|--|-------------|-------------|
| № п/п                            | Специфические цели, замечания к их реализации            | 1 полугодие | 2 полугодие |
| <b>6.1.</b>                      | <b>Школа</b>   |             |             |
| 6.1.1.                           | Узнавание (различение) помещений школы                   |             |             |
| 6.1.2.                           | Знание назначения помещений школы                        |             |             |
| 6.1.3.                           | Нахождение помещений школ                                |             |             |
| 6.1.4.                           | Знание профессий людей, работающих в школе               |             |             |
| 6.1.5.                           | Соотнесение работника школы с его профессией             |             |             |
| 6.1.6.                           | Узнавание (различение) участков школьной территории      |             |             |
| 6.1.7.                           | Знание назначения участков школьной территории           |             |             |
| 6.1.8.                           | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы |             |             |
| 6.1.9.                           | Узнавание (различение) зон класса                        |             |             |
| 6.1.10.                          | Знание назначения зон класса                             |             |             |
| 6.1.11.                          | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня             |             |             |
| 6.1.12.                          | Узнавание (различение) школьных принадлежностей          |             |             |
| 6.1.13.                          | Знание назначения школьных принадлежностей               |             |             |
| 6.1.14.                          | Представление о себе как члене коллектива класса         |             |             |
| 6.1.15.                          | Знание положительных качеств человека                    |             |             |
| 6.1.16.                          | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)  |             |             |
| 6.1.17.                          | Умение выражать свой интерес к другому человеку          |             |             |
| <b>6.2.</b>                      | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>     |             |             |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| 6.2.1.  | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)  |  |  |
| 6.2.2.  | Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) |  |  |
| 6.2.3.  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)  |  |  |
| 6.2.4.  | Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)   |  |  |
| 6.2.5.  | Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)   |  |  |
| 6.2.6.  | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)   |  |  |
| 6.2.7.  | Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)   |  |  |
| 6.2.8.  | Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)   |  |  |
| 6.2.9.  | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла   |  |  |
| 6.2.10. | Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)   |  |  |
| 6.2.11. | Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)  |  |  |
| 6.2.12. | Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)  |  |  |
| 6.2.13. | Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)   |  |  |
| 6.2.14. | Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)   |  |  |
| 6.2.15. | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)   |  |  |
| 6.2.16. | Узнавание (различение) инструментов, с  |  |  |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)   |  |  |
| 6.2.17.     | Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)   |  |  |
| 6.2.18.     | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)   |  |  |
| <b>6.3.</b> | <b>Предметы быта</b>  |  |  |
| 6.3.1.      | Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер |  |  |
| 6.3.2.      | Знание назначения электроприборов   |  |  |
| 6.3.3.      | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором  |  |  |
| 6.3.4.      | Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод  |  |  |
| 6.3.5.      | Знание назначения предметов мебели  |  |  |
| 6.3.7.      | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож   |  |  |
| 6.3.8.      | Знание назначения предметов посуды  |  |  |
| 6.3.9.      | Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка  |  |  |
| 6.3.10.     | Знание назначения кухонного инвентаря   |  |  |
| 6.3.11.     | Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи  |  |  |
| 6.3.12.     | Знание назначения предметов интерьера   |  |  |
| 6.3.14.     | Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы   |  |  |
| <b>6.4.</b> | <b>Квартира, дом, двор</b>  |  |  |
| 6.4.1.      | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)  |  |  |
| 6.4.2.      | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный)   |  |  |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | дом   |  |  |
| 6.4.3.      | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)  |  |  |
| 6.4.7.      | Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)   |  |  |
| 6.4.8.      | Знание функционального назначения помещений квартиры  |  |  |
| 6.4.9.      | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)  |  |  |
| 6.4.10.     | Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)  |  |  |
| 6.4.12.     | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) |  |  |
| 6.4.13.     | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе   |  |  |
| 6.4.14.     | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире  |  |  |
| 6.4.15.     | Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме   |  |  |
| 6.4.16.     | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме  |  |  |
| <b>6.6.</b> | <b>Транспорт</b>  |  |  |
| 6.6.1.      | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)   |  |  |
| 6.6.2.      | Знание назначения наземного транспорта  |  |  |
| 6.6.3.      | Узнавание (различение) составных частей транспортного средства  |  |  |
| 6.6.4.      | Узнавание (различение) воздушного транспорта  |  |  |
| 6.6.5.      | Знание назначения воздушного транспорта   |  |  |
| 6.6.7.      | Узнавание (различение) водного транспорта   |  |  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 6.6.8.      | Знание назначения водного транспорта   |  |  |
| 6.6.13.     | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте   |  |  |
| 6.6.14.     | Соотнесение деятельности с профессией  |  |  |
| 6.6.15.     | Узнавание (различение) общественного транспорта  |  |  |
| 6.6.16.     | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте   |  |  |
| 6.6.17.     | Знание места посадки и высадки из автобуса   |  |  |
| 6.6.18.     | Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)   |  |  |
| 6.6.19.     | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)                                |  |  |
| 6.6.20.     | Знание назначения специального транспорта  |  |  |
| 6.6.21.     | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте   |  |  |
| 6.6.22.     | Соотнесение деятельности с профессией  |  |  |
| <b>6.7.</b> | <b>Страна</b>  |  |  |
| 6.7.1.      | Знание названия государства, в котором мы живем  |  |  |
| 6.7.2.      | Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)  |  |  |
| 6.7.3.      | Узнавание президента РФ (на фото, видео)   |  |  |
| 6.7.4.      | Знание государственных праздников  |  |  |
| 6.7.5.      | Знание названия столицы России   |  |  |
| 6.7.6.      | Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео) |  |  |
| <b>6.8.</b> | <b>Традиции, обычаи</b>  |  |  |
| 6.8.1.      | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)                             |  |  |
| 6.8.2.      | Знание школьных традиций   |  |  |
| 6.8.3.      | Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)  |  |  |
| 6.8.4.      | Знание нравственных традиций, принятых в   |  |  |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | православии |  |  |
|--|-------------|--|--|

### Музыка и движение

| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации   | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------|---|-------------|-------------|
| 1     | Слушание музыкальных мелодий разных жанров, подыгрывание на музыкальных инструментах. |             |             |
| 2     | Пропевание звуков, слогов.  |             |             |
| 3     | Игры и игровые упражнения, музыкально-ритмические движения.                           |             |             |

### Изобразительная деятельность

| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------|--|-------------|-------------|
| 1     | Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; |             |             |
| 2     | Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;                                    |             |             |
| 3     | Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  |             |             |
| 4     | Знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;   |             |             |
| 5     | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы   |             |             |
| 6     | Следование при выполнении работы инструкциям учителя   |             |             |
| 7     | Владение некоторыми приемами лепки и аппликации  |             |             |
| 8     | Адекватная передача цвета изображаемого объекта  |             |             |

### Нравственное воспитание.

| Содержание   | Наблюдения |
|--|------------|
| Положительная эмоциональная реакция на приход в школу, пребывание в классе, в среде сверстников, на общешкольных мероприятиях. |            |
| Умение выразить свое несогласие безопасным способом для себя и окружающих.   |            |
|  |            |

### Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

| Содержание  | Наблюдения |
|---|------------|
| Выполняет элементарные гигиенические процедуры – намыливает руки мылом и смывает мыло самостоятельно.           |            |
| Положительная эмоциональная реакция на присутствие в общешкольных мероприятиях, посвященных здоровьесбережению. |            |
|   |            |

#### 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель: Юдина Е.Т..

Учитель-логопед: Мухачёва И.Ю.

Педагог-психолог: Меньшикова Н.А.

Дефектолог: Килина М.А.

#### 8. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи  | Мероприятия  | Отчет о проведении |
|---|--|--------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольное собрание</li> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей);</li> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков»</li> </ul> |                    |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>  |                    |
| организация   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными</li> </ul>  |                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | <p>средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личные встречи, беседы;</li> </ul>  |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к участию мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• праздник «23 февраля»</li> <li>• праздник «Новый год»</li> <li>• праздник «8 марта»</li> </ul> |  |

### 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Набор пиктограмм, фотографии с изображением педагогов класса, родителей обучающегося;
- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Настольная песочница, песок, инструменты (грабельки, совок)
- Гимнастические мячи большого и среднего размера.
- Оборудованная сенсорная комната.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

### 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

#### Условные обозначения:

| Уровни самостоятельности при выполнении заданий |    |
|---|----|
| - не выполняет задание                          | -  |
| - выполняет задание со значительной помощью     | ЗП |
| - выполняет задание с частичной помощью         | ЧП |
| - выполняет задание по подражанию               | П  |
| - выполняет задание по образцу                  | О  |



|   |    |
|---|----|
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)         | +  |

**Динамика обучающегося:**

*В конце первого полугодия:*

*Результативность обучения (на конец учебного года):*

*Рекомендации по дальнейшей работе :*

**Учитель-логопед:**

*В конце первого полугодия:*

*Результативность обучения (на конец учебного года):*

*Рекомендации по дальнейшей работе :*

**Педагог-психолог:**

*В конце первого полугодия:*

*Результативность обучения (на конец учебного года):*

*Рекомендации по дальнейшей работе:*

**Педагог-дефектолог:**

*В конце первого полугодия:*

*Результативность обучения (на конец учебного года):*

*Рекомендации по дальнейшей работе:*

**Математические представления**  
**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Раздел. Тема урока   | Количество часов | Дата  |
|-------|--|------------------|-------|
| 1     | <b>Пропедевтика</b><br><b>Свойства предметов.</b><br>Введение в урок математики. Знакомство с учебником.<br>Цвет, назначение предметов.  | 1                | 09.09 |
| 3     | <b>Сравнение предметов.</b><br>Большой– маленький.<br>Одинаковые, равные по величине.<br>Длинный – короткий Широкий – узкий.   | 1                | 23.09 |
| 4     | <b>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</b><br>Слева – справа. В середине, между.   | 1                | 14.10 |
| 5     | <b>Положение предметов в пространстве, на плоскости</b><br>Вверху – внизу,<br>выше – ниже, верхний – нижний,<br>на, над, под. Внутри-снаружи, в, рядом, около. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Впереди-сзади, перед, за. | 1                | 28.10 |
| 6     | <b>Геометрический материал</b><br>Треугольник Прямоугольник<br>Шар. Куб.   | 1                | 11.11 |
| 7     | <b>Сравнение предметов.</b><br>Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Толстый – тонкий. Тяжелый - легкий   | 1                | 25.11 |
| 8     | <b>Единицы измерения и их соотношения.</b><br>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.   | 1                | 09.12 |
| 9     | <b>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</b><br>Много – мало, несколько.<br>Один – много,<br>ни одного. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.                       | 1                | 23.12 |
| 10    | <b>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</b><br>Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.   | 1                | 13.01 |
| 11    | <b>Нумерация</b><br>Число и цифра 1,2.   | 1                | 27.01 |
| 12    | <b>Арифметические действия.</b><br>Понятие: знак – (минус), + (плюс). Сравнение чисел 1 и 2.<br>Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ( $1+1=2$ , $2-1=1$ ).<br>Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).    | 1                | 31.03 |
| 13    | <b>Нумерация.</b><br>Число и цифра 3   | 1                | 14.04 |
| 14    | Сравнение чисел 1, 2, 3.   | 1                | 28.04 |
| 15    | <b>Арифметические действия.</b><br>Состав числа 3. Понятие о примерах на сложение и вычитание. Решение задач в пределах 3.   | 1                | 05.05 |
| 16    | Диагностическая контрольная работа.  | 1                | 12.05 |
| 17    | Повторение пройденного материала   | 1                | 26.05 |
|       | <b>Итого</b>   | <b>17ч</b>       |       |

**Изобразительное искусство**  
**Календарно-тематическое планирование.**

| № п/п | Тема урока  | Кол. часов | Дата  | Дидактическое обеспечение              |
|-------|---|------------|-------|--|
| 1     | Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках | 1          | 02.09 | Иллюстрации в книжках. Овощи и фрукты. |
| 2     | Рисование с натуры разных видов грибов.   | 1          | 16.09 | Муляжи грибов.                         |
| 3     | Рисование в полосе узора из листьев и ягод.                                     | 1          | 30.09 | Картинки                               |
| 4     | Рисование в квадрате узора из веточек с листочками                              | 1          | 07.10 | Картинки                               |
| 5     | Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу).                              | 1          | 21.10 | Картинки                               |
| 6     | Рисование в квадрате узора из веточек ели.                                      | 1          | 18.11 | Картинки                               |
| 7     | Рисование с натуры ёлочных украшений.   | 1          | 02.12 | Веточка ели. Елочные украшения.        |
| 8     | Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».                               | 1          | 16.12 | Картинки с елочными игрушками          |
| 9     | Рисование узора из снежинок для шарфа.  | 1          | 20.01 | Картинки                               |
| 10    | Рисование на тему «Снеговика».  | 1          | 03.02 | Картинки «Снеговика»                   |
| 11    | Рисование геометрических форм.  | 1          | 17.02 | Картинки «Геометрические формы»        |
| 12    | Рисование узора в полосе из чередующихся Геометрических фигур                   | 1          | 03.03 | Картинки «Геометрические формы»        |
| 13    | Рисование узора в круге – расписная тарелка.                                    | 1          | 17.03 | Изображения расписных тарелок          |
| 14    | Декоративное оформление открытки «Ракета летит».                                | 1          | 07.04 | Изображение косынок                    |
| 15    | Рисование с натуры Праздничного флажка и воздушных шаров.                       | 1          | 21.04 | Картинки «Дорожные знаки»              |
| 16    | Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».        | 1          | 05.05 | Изображения расписных тарелок          |
| 17    | Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам. Здравствуй, лето!       | 1          | 19.05 | Картинки «Геометрические формы»        |
|       | <b>Итого</b>  | <b>17ч</b> |       |  |

**Музыка и движение.**  
**Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ уро<br/>ка</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>прове<br/>дения</b> | <b>Дидактическое обеспечение</b>              |
|---------------------|---|------------------------------|---------------------------------|---|
| <b>1</b>            | Мир музыки. Вводный урок.   | 1                            | 04.09                           | Слушание и узнавание                          |
| <b>2</b>            | Знакомство с музыкальными инструментами (бубен, маракасы, бубенцы, ложки и т.п) Слушание. | 1                            | 18.09                           | Картинки, барабан                             |
| <b>3</b>            | Ударно-шумовые инструменты.<br>Бубен.   | 1                            | 09.10                           | Музыкальные инструменты                       |
| <b>4</b>            | Музыкальные игры. Ложки.<br>Маракасы. Бубен.  | 1                            | 23.10                           | Музыкальные инструменты                       |
| <b>5</b>            | Осень – Волшебница. Попевки.<br>Прибаутки. Песенки.                                       | 1                            | 20.11                           | Слушание и подпевание                         |
| <b>6</b>            | Музыкально-дидактические игры.<br>«Прогулка под зонтиком».                                | 1                            | 04.12                           | Музыкально-ритмичные<br>упражнения под музыку |
| <b>7</b>            | «В стране сказок»   | 1                            | 18.12                           | Слушание сказок в аудиозаписи                 |
| <b>8</b>            | «Репка»   | 1                            | 09.01                           | Слушание, игра                                |
| <b>9</b>            | «Колобок»»»   | 1                            | 23.01                           | Слушание, игра                                |
| <b>10</b>           | «Ох, мороз, мороз»  | 1                            | 05.02                           | Слушание и подпевание                         |
| <b>11</b>           | «Большие ноги шли по дороге»  | 1                            | 19.02                           | Музыкально-ритмичные<br>упражнения            |
| <b>12</b>           | «У оленя дом большой»   | 1                            | 05.03                           | Музыкально-ритмичные<br>упражнения            |
| <b>13</b>           | Мама- милая моя. Песенки.   | 1                            | 19.03                           | Слушание, подпевание                          |
| <b>14</b>           | «Теремок»   | 1                            | 09.04                           | Слушание сказок в аудиозаписи                 |
| <b>15</b>           | Звуки и голоса природы. Птицы.<br>Лес.  | 1                            | 23.04                           | Слушание в аудиозаписи.                       |
| <b>16</b>           | «Весна-красна»  | 1                            | 07.05                           | Слушание музыкальных<br>произведений.         |
| <b>17</b>           | Здравствуй, лето!»  | 1                            | 21.05                           | Дидактическая игра.<br>Движения под музыку.   |
|                     | <b>Итого</b>  | <b>17ч</b>                   |                                 |   |

**Окружающий социальный мир**  
Календарно-тематическое планирование

| № темы | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения урока |
|--------|---|--------------|-----------------------|
| 1      | Моя школа. Моя классная комната.  | 1            | 04.09                 |
| 2      | Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности.                                    | 1            | 18.09                 |
| 3      | Профессии людей, работающих в школе.  | 1            | 02.10                 |
| 4      | Ролевая игра: «Школьные друзья»   | 1            | 16.10                 |
| 5      | Наша страна – Россия. Столица России, большие города РФ, с.Каракулино – малая Родина. | 1            | 13.11                 |
| 6      | Поведение дома, на улице, в общественных местах                                       | 1            | 27.11                 |
| 7      | Мой дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)                         | 1            | 04.12                 |
| 8      | Государственная символика России (флаг, герб, гимн).                                  | 1            | 18.12                 |
| 9      | Убранство дома. Предметы мебели.  | 1            | 15.01                 |
| 10     | Сервировка стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)                         | 1            | 29.01                 |
| 11     | Электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон)                                    | 1            | 12.02                 |
| 12     | Электроприборы (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник)          | 1            | 26.02                 |
| 13     | Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).                                 | 1            | 12.03                 |
| 14     | Предметы домашнего обихода и их использование в повседневной жизни                    | 1            | 26.03                 |
| 15     | Поведение в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).            | 1            | 02.04                 |
| 16     | Свойства бумаги, стекла, ткани ее применение  | 1            | 16.04                 |
| 17     | Профессии людей: учитель, врач, повар.  | 1            | 14.05                 |
|        | <b>Итого:</b>   | <b>17ч</b>   |                       |

**Речь и альтернативная коммуникация**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема   | Количество часов | Дата  |
|----|--|------------------|-------|
| 1  | Вводный урок. «Лето прощай». Семья. Члены семьи.   | 1                | 2.09  |
| 2  | «Мы теперь ученики». Урок. Правила поведения в школе.  | 1                | 09.09 |
| 3. | Учёба и игра. Школьные принадлежности и игрушки.   | 1                | 16.09 |
| 4. | Понятие предложение.   | 1                | 23.09 |
| 5. | Утро школьника<br>Занятия детей после школы.   | 1                | 30.09 |
| 6. | Уборка урожая. Фруктовый сад. (с. 12). Уборка овощей.  | 1                | 07.10 |
| 7  | Звук А в начале слова<br>Звук У в начале слова.  | 1                | 14.10 |
| 8  | Звук М в начале слова.<br>Слушание и воспроизведение сказки «Колобок».                       | 1                | 21.10 |
| 9  | Обобщающий урок.   | 1                | 6.11  |
| 10 | Гласный звук и буква А, а. Гласный звук и буква У, у.  | 1                | 28.10 |
| 11 | Слогослияние ау, уа.(с.21)<br>Согласный звук и буква М, м. (с. 22)                           | 1                | 11.11 |
| 12 | Чтение слов и предложений с изученными буквами.(с.23-25).                                    | 1                | 18.11 |
| 13 | Гласный звук и буква О,о. (с.26) Составление слогов и слов из букв А,У,М,О. (с.27-28)        | 1                | 25.11 |
| 14 | Согласный звук и буква С,с.(с.29)<br>Составление слогов и слов из букв А,У,М,О,С.            | 1                | 02.12 |
| 15 | Чтение слов и предложений с изученными буквами.(с. 31)                                       | 1                | 09.12 |
| 16 | Согласный звук и буква Х,х. (с. 32) Составление слогов и слов из букв А,У,М,О, С, Х. (с. 33) | 1                | 16.12 |
| 17 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. (с.34-36)                                    | 1                | 23.12 |
| 18 | Согласный звук и буква Ш,ш.<br>Чтение слов и предложений с изученными буквами. (с.38-39)     | 1                | 13.01 |

|    |  |            |                |
|----|--|------------|----------------|
| 19 | Согласный звук и буква Л.л. (с.40)<br>Чтение слов и предложений с изученными буквами.<br>(с.41-42)                                 | 1          | 20.01          |
| 20 | Гласный звук и буква ы. (с.43)<br>Чтение слов и предложений с изученными буквами.<br>(с.44)  | 1          | 27.01          |
| 21 | Согласный звук и буква Н,н.(с.45) Чтение слов и<br>предложений с изученными буквами. (с.46-47)                                     | 1          | 03.02          |
| 22 | Согласный звук и буква Р.р. (с.48) Чтение слов и<br>предложений с изученными буквами. (с.49-50)                                    | 1          | 10.02          |
| 23 | Дифференциация<br>Л – Р. (с.51)<br>Чтение слов и предложений с изученными буквами.<br>(с.52-53)                                    | 1          | 17.02          |
| 24 | Согласный звук и буква К.к. (с.56) Чтение слов и<br>предложений с изученными буквами. (с.57-58)                                    | 1          | 03.03          |
| 25 | Согласный звук и буква П.п. (с.59) и Т.т. (с.64) Чтение<br>слов и предложений с изученными буквами. (с.60-66)                      | 1          | 17.03          |
| 26 | Гласный звук и буква И. и. (с.67) Чтение слов и<br>предложений с изученными буквами. (с.68-71)                                     | 1          | 31.03          |
| 27 | Согласный звук и буква З.з. (с.72) Чтение слов и<br>предложений с изученными буквами. (с.73)                                       | 1          | 07.04          |
| 28 | Согласный звук и буква Б.б. (с.84) Согласный звук и<br>буква В.в. (с.76) Чтение слов и предложений с<br>изученными буквами. (с.77) | 1          | 14.04          |
| 29 | Согласный звук и буква Ж.ж. (с.79) Чтение слов и<br>предложений с изученными буквами. (с.80)<br>Дифференциация<br>Ж - Ш (с.82)     | 1          | 21.04          |
| 30 | Согласный звук и буква Г.г. (с.88) Согласный звук и<br>буква Д.д. (с.92) Чтение слов и предложений с<br>изученными буквами         | 1          | 28.04          |
| 31 | Согласный звук и буква й (с.96) Буква Ъ (с.100) Чтение<br>слов и предложений с изученными буквами                                  | 1          | 05.05          |
| 32 | Диагностическая контрольная работа.  | 1          | 12.05          |
| 33 | Повторение изученного материала.   | 2          | 19.05<br>26.05 |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>34ч</b> |                |

**Человек**  
**Календарно-тематическое планирование**

| № уро<br>ка | Тема урока  | Кол-во часов | Дата  | Дидактическое обеспечение                               |
|-------------|---|--------------|-------|---|
| 1           | Моё имя. Называние своего имени и фамилии.  | 1            | 04.09 |   |
| 2           | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.                       | 1            | 18.09 | Картинки сюжетные                                       |
| 3           | Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.          | 1            | 09.10 | Рисунки с частями тела человека                         |
| 4           | Формирование схемы лица (нос, рот, глаза, волосы, уши, зубы).                       | 1            | 23.10 | Рисунки с частями тела человека                         |
| 5           | Руки (плечи, пальцы, ногти). Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). Названия пальцев. | 1            | 20.11 | Пальчиковые игры  |
| 6           | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.                    | 1            | 04.12 | Предметы гигиены  |
| 7           | Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.                               | 1            | 18.12 | Мыло, полотенце, жидкое мыло                            |
| 8           | Знакомство со своими зубами и полостью рта.   | 1            | 22.01 | Зубная паста, зубная щётка, средство для полоскания рта |
| 9           | Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок             | 1            | 05.02 | Картинки одежды с застежками.                           |
| 10          | Формирование навыка расстегивания и застегивание липучки, пуговицы, молнии.         | 1            | 19.02 | Застёжка-липучка. Молния для одежды. Шнурки.            |
| 11          | Виды расчесок. Правила причёсывания   | 1            | 05.03 | Расческа, гребень, массажная расческа                   |
| 12          | Моя семья. Папа. Мама. Братья и сёстры. Бабушка и дедушка.                          | 1            | 19.03 | Фотографии родственников.                               |
| 13          | Режим питания школьника.  | 1            | 09.04 | Сюжетные картинки.                                      |
| 14          | Полезные и вредные продукты.  | 1            | 23.04 | Рисунки с продуктами питания.                           |
| 15          | Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.                          | 1            | 07.05 | Набор картинок столовой посуды.                         |
| 16          | Столовая посуда. Называние предметов посуды. Тарелка, ложка, чашка .                | 1            | 14.05 | Разные напитки.   |



|    |                  |            |       |                  |
|----|------------------|------------|-------|------------------|
| 17 | Уход за посудой. | 1          | 21.05 | Предметы гигиены |
|    | <b>Итого:</b>    | <b>17ч</b> |       |                  |

## Окружающий природный мир

### Календарно-тематическое планирование.

| Тема урока  | Кол-во часов | дата  |
|---|--------------|-------|
| Человек и природа   | 1            | 11.09 |
| «Осень, в гости просим!»<br>Беседа, рассмотрение картин . | 1            | 25.09 |
| Одежда и обувь человека осенью.                           | 1            | 02.10 |
| «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.    | 1            | 16.10 |
| Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария). | 1            | 30.10 |
| Деревья, кусты, травы.                                    | 1            | 13.11 |
| Зимние явления природы (снег, метель, лед).               | 1            | 27.11 |
| Зимние явления природы (снег, метель, лед).               | 1            | 04.12 |
| Животные и птицы зимой.                                   | 1            | 18.12 |
| Сравнение зверей и птиц                                   | 1            | 15.01 |
| Зимние забавы.  | 1            | 29.01 |
| Явления природы: солнце, ветер                            | 1            | 12.02 |
| Оживает все кругом! (весна)                               | 1            | 26.02 |
| Экскурсия на природу. Изменения в природе весной          | 1            | 12.03 |
| Птицы и животные весной.                                  | 1            | 02.04 |
| Труд людей весной.  | 1            | 16.04 |
| Части суток. День-ночь                                    | 1            | 14.05 |
| <b>Итого:</b>   | <b>17ч</b>   |       |



Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка)

специалистами «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя/законного представителя: \_\_\_\_\_

Дата начала СИПР 01.09.2024

Дата окончания СИПР 29.05.2025

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_