

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» 09 2024 г. № 91

А.Р. Ильина



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающейся 6 года обучения

Рязановой Софьи Игоревны

2024 /2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
учитель первой категории
Бывальцева Галина Александровна

«Согласовано»

Родители:
Мать: Рязанова Татьяна Дмитриевна
Отец: Шихов Игорь Владимирович

с. Каракулино

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Рязанова София

Дата рождения 16 января 2010 г.

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: д.Малые Калмаши, ул. 60 лет Октября, д.9,кВ.2.

Мать: Рязанова Татьяна Дмитриевна

Отец: Шихов Игорь Владимирович

Год обучения в школе ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

5 год обучения

3. Психолого-педагогическая характеристика

Рязанова София, 13 лет, 5 год обучения. Прибыла в данную школу из МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского город округа» связи с переездом на другое место жительства.

София обучается в данной образовательной организации первый год по программе «адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 2 вариант, СИПР».

Софья проживает в полной благополучной многодетной семье. Семья полная, состоит из 5 человек, проживает в 3-х-комнатной благоустроенной квартире. Мать – домохозяйка, на пенсии. Отец – не работает, по уходу за ребенком. Родители доброжелательно относятся к дочери, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием. Нарушение социально коммуникативной сферы. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Нуждается в уходе и присмотре.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. София с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, берет любой предмет и начинает подкидывать вверх, издавать звуки голосом.

Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым предметам или к постоянно меняющемуся стимульному материалу (обводилки по точкам, раскраски, лото, пазлы, мозаика)

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Невозможно формирование устной и письменной речи, так как у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности, может издавать только отдельные звуки (а,о,п,м,ппа,мма). София Понимает обращенную к ней речь, понимает названия многих реальных предметов, реагирует и знает свое имя и имена членов семьи, различает по голосу и внешности окружающих взрослых, знает части тела, ориентируется в них. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Софья знает основные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, показывает их. Распознает некоторые цвета (желтый, зеленый, красный и прочие). На картинке показывает предметы, овощи, фрукты, животных, мебель, посуду. Различает количество (много-мало, один, два, три предмета). Знает и понимает для чего нужны те или иные школьные принадлежности. В занятиях Софья наиболее заинтересована рисованием, лепкой пластилином, обведением рисунков, букв, цифр по точкам. Любит рассматривать книги, собирать пазлы. Ей нравится непосредственный контакт с педагогом и людьми, нравится, когда с ней разговаривают, объясняют что-либо, хвалят.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (издает громкие звуки протеста, подбрасывает предмет, бьется головой о плечо взрослого, плюется, щипается). Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, при выполнении нового интересного задания. Узнает по голосу учителя. Отвлекается на обращенную речь, только в случае личной заинтересованности, в противном случае игнорирует педагога (взрослого). Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

София испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Девочка ориентируется в квартире, где проживает (знает, где туалет, телевизор, свою комнату). Навыки самообслуживания развиты. В туалет просится, показывает, если хочет пить, кушать, вымыть руки, протереть лицо. Показывает, если ей некомфортно, устала или что-то болит.

Со специальной индивидуальной программой развития Софья справляется частично.

4. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с

принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Индивидуальный учебный план.

Общеобразовательная область	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
	Домоводство	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого: 8 часов		8 часов

Расписание уроков 2023 -2024 уч. год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППС)		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог	- развитие предметно – практической и познавательной сферы; - развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы, личностной сферы; - формирование навыков самоконтроля деятельности и поведения, социальной адаптации; - развитие межличностных и групповых взаимоотношений.	2 инд. занятия в неделю, 20 мин
Учитель-логопед	-развитие мотивационной основы речи, артикуляционного аппарата, понимания речи, активной речи на основе подражательной деятельности; -формирование фразовой речи, коммуникативной – познавательной потребности речи.	2 инд. занятия в неделю, 20 мин
Дефектолог	- повышение познавательной активности; - совершенствование навыков самообслуживания, предметно – практической, конструктивной деятельности, сенсорных эталонов; - развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия; - развитие крупной и мелкой моторики, пространственно – временных представлений; - формирование представлений об окружающем мире, формирование учебного поведения.	2 инд. занятия в неделю, 20 мин

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы: *индивидуальная*
2. Особенности коммуникации: *вокализация, отдельные звуки (м,п,а,о,у), жесты, кивание головой.*
3. Самостоятельная активность: *погружена в собственный мир*
4. Особенности поведения: *громкий крик без причины, машет руками, щипается, толкается, плюется, хватает разные предметы.*
5. Соматические особенности здоровья: *часто болеет простудными заболеваниями*
6. Навыки самообслуживания: *сформированы недостаточно, требуется помощь контроль педагога, родителей*
7. Особенности питания: *прием пищи самостоятельно*
8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии: *постоянный контроль.*
9. Режим посещения школы:

Режим\четверть	I	II	III	IV
Общий	+	+	+	+

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, учитель и др.) и сверстниками.

- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

2. Формирование учебного поведения

- Подражание простым движениям и действиям с предметами

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

- Принятие помощи взрослого

- Использование по назначению учебных материалов

- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

- Выполнение действий с предметами (по подражанию)

- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными

4. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Речь и альтернативная коммуникация

Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
Коммуникация		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>		
1. Использование звука как средства коммуникации		
2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
3. Использование слога как средства коммуникации		
4. Использование слова (звука) как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним и т.д.)		
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>		

5.Использование мимики как средства коммуникации		
6. Использование жеста как средства коммуникации		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
7. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
8. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
9. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
10. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
11. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
12. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
13. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
14. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
15. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
16. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
17. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		

Математические представления

Количественные представления		
1. Нахождение одинаковых предметов		
2. Разъединение множества		
3. Объединение предметов в единое множество		
4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Представления о форме		
5. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		

6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)- по точкам		
Пространственные представления		
11. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
12. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Временные представления		
13. Узнавание (различение) частей суток		
14. Различение времен года		
Представления о величине		
15. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
16. Сравнение предметов по длине		
17. Сравнение предметов по высоте		
Временные представления		

Окружающий природный мир

Временные представления		
1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
2. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
4. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
Животный мир		
5. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)		
6. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
7. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		

8. Знание особенностей внешнего вида птиц		
9. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
Объекты природы		
10. Узнавание Солнца		
11. Узнавание Луны		
12. Узнавание леса		
13. Узнавание реки		
14. Узнавание огня		
Растительный мир		
15. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
16. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
17. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		

Человек

Представления о себе		
1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
Семья		
4. Узнавание (различение) членов семьи		
5. Узнавание (различение) детей и взрослых		
Гигиена тела		
6. Различение вентилей с горячей и холодной водой		
7. Регулирование напора струи воды		
8. Вытирание рук полотенцем		
9. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
10. Чистка зубов		
Обращение с одеждой и обувью		
11. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки)		

(колготки))		
12. Знание назначения предметов одежды		
13. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
Прием пищи		
14. Сообщение о желании пить		
15. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
16. Еда руками		
17. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		

Окружающий социальный мир

Предметы и материалы, изготовленные человеком		
1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
2. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
3. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
4. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
5. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
Предметы быта		
6. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
7. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
8. Знание назначения предметов мебели		
9. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
10. Знание назначения предметов посуды		
Квартира, дом, двор		
11. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
12. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		
13. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		

Транспорт		
14. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
15. Узнавание (различение) воздушного транспорта		
16. Узнавание (различение) водного транспорта		
Традиции, обычаи		
17. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		

Домоводство

Обращение с кухонным инвентарем		
1. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)		
2. Различение чистой и грязной посуды		
3. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)		
4. Хранение посуды и бытовых приборов		
Приготовление пищи		
5. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)		
6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)		
7. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)		
8. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)		
9. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)		
10. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)		
Уход за вещами		
Уход за одеждой		
11. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья,		

предметов одежды		
12. Вывешивание одежды на «плечики»		
Уход за обувью		
13. Определение необходимости чистки (мытья) обуви		
14. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви		
Уборка помещения и территории		
15. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора		
16. Вытирание поверхности мебели		
17. Сметание мусора в определенное место		

5.3 Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	Навыков нет.
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	София по характеру добрая, ласковая девочка, иногда упряма, агрессию не проявляет. Легко идет на контакт, как со взрослыми, так и с детьми. Общепринятые формы общения использует не всегда.
Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.	Не всегда контролирует свои эмоции и поведение. Результаты своих действий понимает.
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.	Правила в игре и совместной деятельности усваивает.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Выполняет элементарные гигиенические процедуры – намыливает руки мылом и смывает мыло самостоятельно.	Под наблюдением взрослого намыливает руки мылом и смывает.
Положительная эмоциональная реакция на присутствие в общешкольных мероприятиях, посвященных каким либо датам.	Отмечается интерес к посещению общешкольных мероприятий.
Соблюдение правил поведения в	

природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).	Под контролем взрослых.
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.	При обслуживании себя полная зависимость от близких.
безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	Только под контролем взрослых.
Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).	Только под контролем взрослых.

5.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Праздник «День знаний» общешкольная линейка.	Присутствие на торжественной линейке.	София на торжественной линейке не присутствовала.
Праздник «Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних поделок, газеты, рисунков. участие в новогоднем празднике.	
23 февраля	Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для пап и дедушек, рисунки.	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: изготовление поделок, участие в празднике, рисунки.	
9 мая «День Победы»	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков по теме.	
Последний звонок	Участие в празднике, присутствие	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса: Бывальцева Галина Александровна
Учитель-логопед: Бывальцева Галина Александровна
Педагог-психолог: Меньшикова Наталия Александровна
Дефектолог- Килина Мария Андреевна

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков» • посещение родителями общешкольных мероприятий • посещение родителями информационных семинаров • проведение общешкольных родительских собраний 	+
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий; - домашнее визитирование консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	+
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; 	+
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • праздник «Новый год» • праздник «8 марта» • Последний звонок 	+

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки,
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Оборудованная сенсорная комната.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Речи и альтернативная коммуникация".**

Тема урока		Количество часов	Дата
Коммуникация			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>			
1-2	Использование звука как средства коммуникации	2	02.09 09.09
3-4	Использование звукоподражания как средства коммуникации	2	16.09 23.09
5-6	Использование слога как средства коммуникации	2	30.09 07.10
7-8	Использование слова (звука) как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним и т.д.)	2	14.10 21.10
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
9-10	Использование мимики как средства коммуникации	2	28.10 11.11
11-12	Использование жеста как средства коммуникации	2	18.11 25.11
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
<i>Импрессивная речь</i>			
13-14	Понимание слова, обозначающего собственное имя	2	02.12 09.12
15-16	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	2	16.12 23.12
17-18	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	13.01 20.01
19-20	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	27.01 03.02
21-22	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	10.02 17.02
23-24	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	03.03 17.03
25-26	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	31.03 07.04
27-28	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	2	14.04 21.04
29-30	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2	28.04 05.05
31-32	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	12.05 19.05
<i>Экспрессивная речь</i>			
33-34	Называние (употребление) отдельных звуков,	2	26.05

звукоподражаний, звуковых комплексов		26.05
--------------------------------------	--	-------

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Математические представления".**

	Тема урока	Количество часов	Дата
	Количественные представления		
1-2	1. Нахождение одинаковых предметов	2	03.09 10.09
3-4	2. Разъединение множества	2	17.09 24.09
5-6	3. Объединение предметов в единое множество	2	01.10 08.10
7-8	4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	2	15.10 22.10
	Представления о форме		
9-10	5. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	2	29.10 12.11
11-12	6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	2	19.11 26.11
13-14	7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	2	03.12 10.12
15-16	8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	2	17.12 24.12
17-18	9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	2	14.01 21.01
19-20	10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	2	28.01 04.02
	Пространственные представления		
21-22	11. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2	11.02 18.02
23-24	12. Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2	25.02 04.03
	Временные представления		
25-26	13. Узнавание (различение) частей суток	2	11.03 18.03
27-28	14. Различение времен года	2	01.04 08.04
	Представления о величине		
29-30	15. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	2	15.04 22.04
31-32	16. Сравнение предметов по длине	2	29.04 06.05
33-34	17. Сравнение предметов по высоте	2	13.05 20.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Окружающий природный мир".**

Тема урока		Количество часов	Дата
Временные представления			
1.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1	02.09
2.	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1	16.09
3.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	1	30.09
4.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1	14.10
Животный мир			
5.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	1	28.10
6.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	1	18.11
7.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	1	02.12
8.	Знание особенностей внешнего вида птиц	1	16.12
9.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	1	13.01
Объекты природы			
10.	Узнавание Солнца	1	27.01
11.	Узнавание Луны	1	10.02
12.	Узнавание леса	1	03.03
13.	Узнавание реки	1	31.03
14.	Узнавание огня	1	14.04
Растительный мир			
15.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	1	28.04
16.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	12.05
17.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	26.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Человек»**

Тема урока		Количество часов	Дата
Представления о себе			
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	09.09
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	1	23.09
3.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	1	07.10
Семья			
4.	Узнавание (различение) членов семьи	1	21.10
5.	Узнавание (различение) детей и взрослых	1	11.11
Гигиена тела			
6.	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1	09.12
7.	Регулирование напора струи воды	1	23.12
8.	Вытирание рук полотенцем	1	20.01
9.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	1	03.02
10.	10. Чистка зубов	1	09.12
Обращение с одеждой и обувью			
11.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	1	23.12
12.	Знание назначения предметов одежды	1	20.01
13.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	1	03.02
Прием пищи			
14.	Сообщение о желании пить	1	17.02
15.	Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	1	17.03
16.	Еда руками	1	07.04
17.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1	21.04

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Домоводство".**

	Тема урока	Количество часов	Дата
	Обращение с кухонным инвентарем		
1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	1	10.09
2	Различение чистой и грязной посуды	1	24.09
3	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)	1	08.10
4	Хранение посуды и бытовых приборов	1	22.10
	Приготовление пищи		
5	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	1	12.11
6	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	1	26.11
7	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	1	10.12
8	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1	24.12
9	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1	21.01
10.	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	1	04.02
	Уход за вещами		
	Уход за одеждой		
11.	Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды	1	18.02
12.	Вывешивание одежды на «плечики»	1	04.03

	Уход за обувью		
13.	Определение необходимости чистки (мытья) обуви	1	18.03
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1	08.04
	Уборка помещения и территории		
15.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	22.04
16.	Вытирание поверхности мебели	1	06.05
17.	Сметание мусора в определенное место	1	20.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Окружающий социальный мир".**

	Тема урока	Количество часов	Дата
	Обращение с кухонным инвентарем		
	Школа:		
1	Узнавание (различение) зон класса	1	03.09
2	Знание назначения зон класса	1	17.09
3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	1	01.10
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	1	15.10
5	Знание назначения школьных принадлежностей	1	29.10
6	Представление о себе как члене коллектива класса	1	19.11
7	Умение выражать свой интерес к другому человеку	1	03.12
	Предметы и материалы, изготовленные человеком:		
8	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	1	17.12
9	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	1	14.01
10	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	28.01

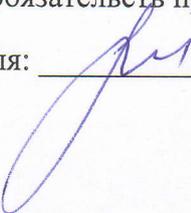
	Предметы быта:		
11	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	1	11.02
12	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	1	25.02
13	Знание назначения часов (частей часов)	1	11.03
	Квартира, дом, двор:		
14	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	01.04
15	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом)	1	15.04
16	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	1	29.04
17	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1	13.05

Я, Геранова Татьяна Дмитриевна,
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития Герановой Софьи Игоревна для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя/законного представителя: 

Динамика обучающегося:

В конце первого полугодия:

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата начала СИПР 01.09.2024 г.

Дата окончания СИПР 29.05.2025 г.

Подпись классного руководителя  Г.А.Бывальцева

Подпись родителя 