

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2023 г. № 44/2  
А.Р. Ильина



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающейся 12 года обучения  
Минликузиной Миланы Денисовны**

**2023 /2024учебный год**

Ответственный за реализацию программы:  
учитель первой категории:  
Бывальцева Галина Александровна

«Согласовано»

Родители:

Мать: Мартынова Оксана Викторовна

Отец: Минликузин Денис Юрисович

## **Структура СИПР**

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Нравственное воспитание.
  - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **2. Индивидуальные сведения о ребёнке**

ФИО ребенка: Минликузина Милана Денисовна

Возраст ребенка: 18 лет

Место жительства: с. Каракулино, ул. Кирьянова, дом 40, кв. 14.

Мать: Мартынова Оксана Викторовна

Отец: Минликузин Денис Юринович

Год обучения в школе ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Класс: 12

## **3. Психолого-педагогическая характеристика**

Минликузина Милана, 18 лет. Обучается в данной школе четвертый год. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, доброжелательна, но только с ограниченным кругом людей. Учебная мотивация, познавательный интерес на низком уровне. Понимает обращенную к ней речь, но плохо ориентируется в окружающей среде. Работоспособность низкая. Уровень интеллектуального развития низкий. Мышление развито слабо. Задания на обобщение, классификацию предметов непосильны, задания на сравнение выполняет с помощью учителя. Инструкции взрослого понимает на бытовом уровне. Испытывает трудности в понимании смысла явления или факта. Внимание неустойчивое, рассеянное, переключаемость низкая. Милана постоянно отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители. Память кратковременная. С трудом запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию, механическая. Речь невнятная, малопонятная для окружающих, нарушено звукопроизношение. Словарный запас беден, по картинкам составляет короткие предложения, на вопросы отвечает односложно. По чтению знает все буквы, читать не может. Может прочесть и напечатать некоторые слоги, знакомые слова (мама, папа, может написать свое имя). По письму буквы усвоила все только печатные, пишет левой рукой, копируя по образцу. По математике знает цифры, умеет считать до 10, обратным счетом не владеет, количество с числом связывает не всегда верно. Примеры и простые задачи решать не умеет. Определяет и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Различает основные цвета. Хорошо собирает пазлы из 50 и более элементов. Ручным трудом заниматься не любит, работает торопливо неаккуратно, не доводит начатое дело до конца. Ножницами владеет плохо, по ровной резать не может. Мелкая моторика развита слабо. Ориентировочная деятельность развита недостаточно, Милана не проявляет выраженного интереса к объектам внешнего мира.

По характеру добрая, доброжелательная девочка, бывает капризна и проявляет упрямство.

Санитарно – гигиенические навыки привиты, но нужен постоянный контроль со стороны взрослого. Имеет опрятный внешний вид.

## **4. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2024 учебный год**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### Индивидуальный учебный план

Общеобразовательная область	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Технологии	Профильный труд	2
Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого: 8 часов		8 часов

### Расписание уроков 2023 -2024 уч. год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.05 – 08.45 Речь и альтернативная коммуникация 08.55-09.35 Математические представления <b>09.45-10.05</b> Логопедия	08.05 – 08.45 Речь и альтернативная коммуникация 08.55-09.35 Математические представления <b>09.45-10.05</b> Дефектолог <b>10.05-10.25</b> Психолог	08.05 – 08.45 и Окружающий социальный мир 08.55-09.35 Профильный труд <b>09.45-10.05</b> Дефектолог	08.05 – 08.45 Профильный труд 08.55-09.35 Домоводство <b>09.45-10.05</b> Логопедия <b>10.10-10.30</b> Психолог	

Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)

Направления работы	Кол-во
--------------------	--------

		часов
Педагог-психолог	Развитие коммуникативных навыков; -развитие психических функций внимания, памяти восприятия. - развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в игровой деятельности	2 инд. занятия в неделю, 20 мин
Учитель-логопед	-развитие лексико-грамматического строя речи; -развитие связной речи. Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление -Выполнение артикуляционных упражнений -Выполнение дыхательных упражнений -Развитие мелкой моторики -Развитие фонематического слуха и восприятия -Формирование сенсорных эталонов -Формирование пространственной ориентировки -Возникновение потребности в общении -Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни -Понимание обращённой речи (Импрессивная речь) -Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) – экспрессивная речь -Развитие познавательной активности -Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением -Умение понимать и выполнять простейшие инструкции -графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	2 инд. занятия в неделю, 20 мин
Дефектолог	коррекция недостатков и развитие познавательных процессов, расширение и уточнение знаний об окружающем мире. формирование положительной учебной мотивации; снятие эмоционального напряжения; коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, развитие мышления); сенсорное развитие: освоение эталонов цвета, формы, величины; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие временных, пространственных, количественных представлений; развитие элементарных математических представлений и понятий, в соответствии с программой; формирование вычислительных навыков в соответствии с программой; развитие мелкой моторики.	2 инд. занятия в неделю, 20 мин

### Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы: *индивидуальная*
2. Особенности коммуникации: *простая аграмматичная фраза*
3. Самостоятельная активность: *погружена в собственный мир, может постоянно собирать пазлы, стоять и смотреть в окно, смотреть в одну точку.*

4. Особенности поведения: *иногда проявляет упрямство, отказ от задания (не буду, не знаю, не хочу, лень)*
5. Соматические особенности здоровья: *простудные заболевания*
6. Навыки самообслуживания: *сформированы недостаточно, требуется контроль взрослого*
7. Особенности питания: *прием пищи самостоятельно*
8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии: *контроль.*
9. Режим посещения школы

Режим\четверть	I	II	III	IV
Общий	+	+	+	+

## 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени.

#### Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

#### Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

#### Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;  
умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- умение слушать и вступать в диалог;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий**

<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Выражает просьбу звуком (словом)		
2	Пишет печатными буквами отдельные слова (1-2 слога) самостоятельно.		
3	Читает слова пройденных тем.		
4	Самостоятельно работает в прописях – штрихует, пишет отдельные буквы.		

<b>Математические представления</b>			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Пересчитывает предметы в пределах 10 с ответом на вопрос: сколько?		
2	Соотносит количество предметов с цифрой самостоятельно.		
3	Самостоятельно пишет цифры в пределах 10.		
4	Решает простые примеры на сложение и вычитание.		

<b>Окружающий социальный мир</b>			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Знание назначения помещений школы		
2	Знание назначения школьных принадлежностей		
3	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		

4	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
5	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
6	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
7	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)		
8	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
9	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		
10	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
11	Соотносит предметы мебели по названиям.		
12	Соотносит продукты питания и напитков по названиям.		
13	Соблюдает правила поведения на уроке.		

### Профильный труд

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Режет ножницами по прямой линии.		
2	Разминает пластичные материалы: пластилин, тесто, глину.		
3	Самостоятельно выполняет предметную аппликацию по подсказке учителя.		
4	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		

### Домоводство

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Умение планировать покупки.		
2	Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи.		



3	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты		
4	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.		

### 5.3. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Положительная эмоциональная реакция на приход в школу, пребывание в классе.	Отмечается интерес Миланы к посещению школы. Положительная реакция на приход в школу, отмечается хорошим настроением, улыбается, доброжелательностью.
Умение выражать свое несогласие безопасным способом для себя и окружающих.	Милана свое несогласие выражает словом нет, упрямством, может капризничать.
Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	Способность замечать иногда есть, но не всегда запоминает.
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	По характеру добрая, доброжелательная девочка, бывает капризна и проявляет упрямство. Общепринятые формы общения использует как с детьми, так и со взрослыми. Не всегда легко идет на контакт.
Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.	Результаты своих действий понимает. Эмоции и поведение свое контролирует. Умеет выражать свои желания. Не всегда может принимать на себя посильную ответственность и видеть результат своих действий.
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.	Правила в игре и совместной деятельности усваивает не всегда..

### 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Выполняет элементарные гигиенические процедуры – намыливает руки мылом и	Самостоятельно намыливает руки мылом и смывает.

смывает мыло самостоятельно.	
Положительная эмоциональная реакция на присутствие в общешкольных мероприятиях, посвященных каким либо датам.	Отмечается интерес к посещению общешкольных мероприятий.
Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).	Правила знает, но нужен контроль взрослых.
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.	Под контролем взрослых.
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	Под контролем взрослых.
Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).	Не может. Только под контролем взрослых.

### 5.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Праздник «День знаний» общешкольная линейка.	Присутствие на торжественной линейке.	Милана присутствовала на торжественной линейке.
Противопожарная безопасность.	Участие в беседе. Просмотр видео, мультфильмов.	
Детские открытки, посвященных Дню матери	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков, открыток.	.
Праздник «Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних поделок, газеты, рисунков. участие в новогоднем празднике.	

Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	Изготовление новогодней игрушки из цветной бумаги.	
23 февраля	Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для пап и дедушек, рисунки.	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: изготовление поделок, участие в празднике, рисунки.	
9 мая «День Победы»	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков по теме.	
Последний звонок	Участие в празднике, присутствие	

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса: Бывальцева Галина Александровна  
Учитель-логопед: Бывальцева Галина Александровна  
Педагог-психолог: Ушакова Татьяна Анатольевна  
Дефектолог- Маслоva Анна Валерьевна

## 7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей);</li> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков»</li> <li>• посещение родителями общешкольных мероприятий</li> <li>• посещение родителями информационных семинаров</li> <li>• проведение общешкольных родительских собраний</li> </ul>	+
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие родителей в разработке СИПР</li> <li>-посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>-домашнее визитирование консультирование родителей по</li> </ul>	+

семье и в образовательной организации	вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> </ul>	+
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• праздник «Новый год»</li> <li>• праздник «8 марта»</li> </ul>	+

#### 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки,
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Оборудованная сенсорная комната.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

#### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп

- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Речь и альтернативная коммуникация".**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Вводный урок.	1	04.09
2	Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе. Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).	1	05.09
3-4	Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	2	11.09 12.09
5	Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела». ». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать).	1	18.09
6-7	Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	2	19.09 25.09
8-9	Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	2	26.09 02.10
10	Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы).	1	03.10
11-12	Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	2	09.10 10.10
13-14	Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	2	16.10 17.10
15	Беседа на тему «Школьные принадлежности». Чтение картинок	1	23.10
16-17	Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м	2	24.10 06.11
18-19	Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	2	07.11 13.11
20-21	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма)	2	14.11 20.11
22-23	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма)	2	21.11 27.11
24-25	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов («Му-му», «Ма-ма»)	2	28.12 04.12
26	Беседа на тему «Фрукты». ». Чтение картинок «Фрукты».	1	05.12

27	Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО	1	11.12 12.12
28	Составление слогов из разрезной азбуки.	1	
29-30	Беседа на тему «Овощи». Чтение картинок «Овощи». Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1 1	18.12 19.12
31-32	Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2	25.12 26.12
33	Беседа на тему «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира». Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х. Составление, чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	1	15.01
34-35	Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х. Составление, чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	2	16.01 22.01
36	Беседа «Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире».	1	23.01
37-38	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	2	29.01 30.01
39	Беседа на тему «Кухня»	1	05.02
40	Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова.	1	06.02
41-42	Чтение и письмо буквы Р, р. Составление, чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	2	12.02 13.02
43	Беседа на тему «Спальня».	1	19.02
44-45	Составление слов из разрезной азбуки: Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор. Чтение и письмо слов.	2	20.02 26.02
46	Беседа на тему «Туалет».	1	27.02
47-48	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш. Составление слогов.	2	04.03 05.03
49	. Беседа на тему «Ванная».	1	11.03
50-51	Составление и печатание слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).	2	12.03 26.03
52	Чтение и Беседа на тему «Домашние животные»	1	01.04
53-54	Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы. Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки.	2	02.04 08.04
55	Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова.	1	09.04
56-57	Чтение и письмо буквы Л, л. Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки.	2	15.04 16.04
58	Беседа на тему «Времена года».	1	22.04
59-60	Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2	23.04 06.05
61	Беседа на тему «Растения».	1	07.05
62-63	Звук и буква Н, н. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н. Составление слогов из разрезной азбуки.	2	13.05 14.05

<b>64</b>	Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но,он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1	20.05
		2	21.05 27.05
<b>65-66</b>			
<b>67</b>	Диагностический урок	1	28.05
<b>68</b>	Повторение пройденного материала	1	28.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Математические представления".**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Вводный урок.	1	04.09
<b>2-4</b>	Повторение. Нумерация	3	05.09 11.09 12.09
<b>5-7</b>	Отрезок числового ряда 1-10.	3	18.09 19.09 25.09
<b>8-9</b>	Число и цифра 0.	2	26.09 02.10
<b>10-11</b>	Образование, чтение, запись чисел 1-10.	2	03.10 09.10
<b>12-14</b>	Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 10	3	10.10 16.10 17.10
<b>15-17</b>	Соотношение количества, числа и цифры.	3	23.10 24.10 06.11
<b>18-20</b>	Место числа в числовом ряду.	3	07.11 13.11 14.11
<b>21-23</b>	Число предшествующее (предыдущее, следующее за, последующее).	3	20.11 21.11 27.11
<b>24-26</b>	Число предшествующее (предыдущее, следующее за, последующее).	3	28.12 04.12 05.12
<b>27-28</b>	Повторение. Единицы измерения.	2	11.12 12.12
<b>29-31</b>	Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	3	18.12 19.12 25.12

<b>32-34</b>	Временные представления: 4 времени года; неделя, дни недели	3	26.12 15.01 16.01
<b>35-36</b>	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к.	2	22.01 23.01
<b>37-38</b>	Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 1,2,5 тысячи.	2	29.01 30.01
<b>39-41</b>	Геометрический материал. Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	3	05.02 06.02 12.02
<b>42-43</b>	Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии.	2	13.02 19.02
<b>44-45</b>	Построение прямой через одну и две точки.	2	20.02 26.02
<b>46-48</b>	Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	3	27.02 04.03 05.03
<b>49-52</b>	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10.	4	11.03 12.03 26.03 01.04
<b>53-55</b>	Таблицы сложения и вычитания.	3	02.04 08.04 09.04
<b>56-59</b>	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.	4	15.04 16.04 22.04 23.04
<b>60-63</b>	Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	2	06.05 07.05 13.05 14.05
<b>64-65</b>	Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам.	2	20.05 21.05
<b>66-67</b>	Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.	1	27.05



			28.05
68	Повторение пройденного материала		28.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Домоводство".**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводный урок.	1	07.09
2	Планирование покупок.	1	14.09
3	Выбор места совершения покупок.	1	21.09
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	28.09
5	Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.	1	05.10
6	Уход за одеждой. Чистка одежды.	1	12.10
7	Уход за обувью. Мытьё и чистка обуви.	1	19.10
8-11	Ручная стирка.	4	26.10 09.11 16.11 23.11
12-13	Машинная стирка.	2	30.11 07.12
14	Глажение утюгом Различение составных частей утюга.	1	14.12
15	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	21.12
16-17	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	2	28.12
18	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	11.01
19-20	Замачивание и мытьё грязной посуды.	2	18.01 25.01
21	Протирка вымытой посуды.	1	08.02
22	Сервировка стола к чаю.	1	15.02
23	Сервировка стола к обеду.	1	22.02
24-25	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	2	29.02 07.03
26-27	Приготовление пищи.	2	14.03 28.03
28	Уборка мебели.	1	04.04
29	Уборка пола.	1	11.04

30-32	Уборка бытового мусора и территории.	3	18.04 25.04 05.05
33-34	Повторение пройденного материала.	2	02.05 16.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Окружающий социальный мир".**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Вводный урок.	1	06.09
<b>Школа</b>			
2	Школа. Школьные помещения.		13.09
3	Школьные принадлежности.	1	20.09
4	Класс. Мебель в классе.	1	27.09
<b>Квартира, дом, двор</b>			
5	Дом. Типы домов.	1	04.10
6	Квартира. Комнаты в квартире.	1	11.10
7	Двор. Участок.	1	18.10
8	Домашний адрес.	1	25.10
<b>Предметы быта</b>			
9	Мебель. Виды мебели.	1	08.11
10	Мебель для спальни комнаты.	1	15.11
11	Мебель для кухни.	1	22.11
12	Кухонная посуда.	1	29.11
13	Столовая посуда.	1	06.12
14	Чайная посуда.	1	13.12
15	Предметы интерьера.	1	20.12
16	Электроприборы.	1	27.12
<b>Продукты питания</b>			
17	Напитки. Виды напитков.	1	10.01
18	Молочные продукты.	1	17.01
19	Мука и мучные изделия.	1	24.01
20	Кондитерские изделия	1	31.01
21	Мясные продукты.	1	07.02
22	Рыбные продукты.	1	14.02
23	Бумага. Виды и свойства бумаги.	1	21.02
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
24	Дерево. Свойства дерева.	1	28.02
25	Ткань. Свойства ткани.	1	06.03
26	Пластмасса. Свойства пластмасса.	1	13.03
<b>Город</b>			
27	Город. Административные здания.	1	27.03

28	Профессии людей.	1	13.03
<b>Транспорт</b>			
29	Транспорт. Наземный транспорт.	1	03.04
30	Водный транспорт.	1	10.04
31	Воздушный транспорт	1	17.04
32	Общественный транспорт	1	24.04
<b>Страна</b>			
33	Страна, где мы живём	1	08.05
34	Повторение пройденного материала	1	15.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
"Профильный труд"**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
1-2	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете и ТБ. Инструменты и материалы.	2	06.09 07.09
3-4	Разнообразие видов и свойств бумаги и картона.	2	13.09 14.09
5-6	Технологические операции с бумагой и картоном – вырезание, сгибание, сминание,	2	20.09 21.09
7-8	Виды клея (клей-карандаш, ПВА, Момент). ТБ, правила и приемы работы с клеем.	2	27.09 28.09
9-10	Геометрическая фигура - треугольник. Аппликация из бумаги и картона "Человечек".	2	04.10 05.10
11-12	Геометрическая фигура -треугольник, круг. Аппликация из бумаги и картона "Цветок»	2	11.10 12.10
13-14	Геометрические фигуры -квадрат, треугольник. Аппликация из бумаги и картона "Ракета".	2	18.10 19.10
15-16	Аппликация из бумажных салфеток (комочков) "Рябина".	2	25.10 26.10
	<b>Декоративно-прикладное искусство</b>		
17-18	Разнообразие природного материала: листья, шишки, желуди, каштаны, орехи, крылатки.	2	08.11 09.11
19-20	Сбор листьев, плодов. Сушка материала.	2	15.11 16.11
21-22	Аппликация засушенных листьев на клеевой основе "Бабочка".	2	22.11 23.11
23-24	Поделка из шишек и пластилина "Ёжик"	2	29.11 30.11
25-26	Аппликация из древесных заготовок (спичек) "Ёжик". "Дом". "Солнышко".	2	06.12 07.12

27-28	Поделки из ореховой скорлупы и пластилина «Лягушка» «Черепашка»	2	13.12 14.12
	<b>Растениеводство</b>		
29-30	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ним.	2	20.12 21.12
31-32	Приемы использования инвентаря в работе с растениями.	2	27.12 28.12
33-34	Растения, выращиваемые в комнатных условиях. Уход за комнатными растениями.	2	10.01 11.01
35-36	<b>Кулинария</b>		
37-38	Кухня. Правила ТБ.	2	17.01 18.01
39-40	Оборудование и приспособления для приготовления пищи. Посуда.	2	24.01 25.01
41-42	Продукты питания и напитки.	2	31.01 01.02
	<b>Пластилинография</b>		
43-44	История возникновения пластилина. Правила ТБ при работе с пластилином. Материал, вспомогательные предметы для работы с пластилином.	2	07.02 08.02
45-46	Освоение приема «мазки» (отщипывание небольших кусочков пластилина и скатывание маленьких шариков круговыми движениями пальцев, расплющивание шариков на всей поверхности)	2	14.02 15.02
47	Аппликация из пластилина. Барельеф. Вырезание плоских деталей (круга) и наложение на фон «Луна на небе».	1	21.02
48	Нанесение фона. Смешивание цвета. Изображение растительности: трава (форма жгут), трава (форма плоская лента).	1	22.02
49	Создание несложной картины «Бабочка» с использованием всех изученных приемов, элементов, эффектов	1	28.02
50	Создание несложной картины «Медведь» с использованием всех изученных приемов, элементов, эффектов	1	29.02
	<b>Деревообработка</b>		
51	Древесные материалы: доска, брусок.	1	06.03
52	Столярные инструменты: линейка, угольник, рулетка, ножовка, молоток.	1	07.03
53	Ручные работы Аппликация из карандашной стружки «Цветочки»	1	13.03
	<b>Шитье</b>		
54-56	Использование иглы. Виды игл. Техника безопасности при работе с иглой. Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка.	3	14.03 27.03 28.03
57-58	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.	2	03.04 04.04
59-60	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	2	10.04 11.04
61-62	Виды ручных стежков. Шов «вперед иголка»	2	17.04

			18.04
63-64	Технология изготовления салфетки из ткани с бахромой.	2	24.04 25.04
65-66	Изготовление салфетки квадратной формы из ткани с бахромой	2	02.05 08.05
67-68	Диагностическая контрольная работа	2	15.05 16.05

Мартынова Оксана Викторовна  
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

Михайлюк Анастасия Александровна  
(Ф.И.О. ребенка)

специалистами ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию.

О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя\законного представителя: Марсиф

Динамика обучающегося:

*В конце первого полугодия:*

*Результативность обучения (на конец учебного года):*

*Рекомендации по дальнейшей работе:*

Дата начала СИПР 01.09.2023

Подпись учителя \_\_\_\_\_ Подпись родителя Марсиф

Дата окончания СИПР 29.05.2024

Подпись учителя \_\_\_\_\_ Подпись родителя Марсиф