

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.24 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающейся 9 года обучения
Сапожниковой Алины Олеговны**

2024 /2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
учитель первой категории
Бывальцева Галина Александровна

«Согласовано»

Родители:
Мать: Сапожникова Ирина Геннадьевна

с. Каракулино

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Сапожникова Алина Олеговна

Возраст ребенка: 16 лет

Место жительства: с. Каракулино, ул. Ленина, 64

Мать: Сапожникова Ирина Геннадьевна

Отец: Сапожников Олег Владимирович

Год обучения в школе ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Класс: 8 год обучения

3. Психолого-педагогическая характеристика

.Сапожникова Алина, 16 лет. Обучается в данной школе пятый год. В контакт Алина вступает легко. Проявляет интерес к занятиям. Понимает обращенную к ней речь, но плохо ориентируется в окружающей среде. Работоспособность низкая. Инструкции взрослого понимает на бытовом уровне. Испытывает трудности в понимании смысла явления или факта. Внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства, помощью жестов. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Память механическая и кратковременная со сниженной продуктивностью.

Внимание может быть устойчивым при интересном материале. Мышление наглядно-действенное. Воображение не сформировано, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Речь не развита. Говорит невнятно несколько слов «мама, папа, баба, да, дай» Слабо развита крупная и мелкая моторика рук. Пишет левой рукой, ручку держит неправильно. Навыками письма не владеет, написание простейших элементов букв и цифр по образцу не освоены, только может обводить по контуру, допуская ошибки. Знает буквы «А», «О», «У», «И», «М», П может произнести. Считает до десяти на пальцах, на счетном материале. При соотношении цифры путает. При помощи взрослого группирует предметы по цвету, форме, размеру. Основные цвета различает, геометрические фигуры знает. Пространственно-временные представления частично сформированы. Приемами рисования не владеет. При раскрашивании выходит за контуры рисунка. При помощи взрослых занимается ручным трудом, старается работать самостоятельно. Ориентировочная деятельность развита недостаточно, Алина не проявляет выраженного интереса к объектам внешнего мира.

По характеру добрая, ласковая девочка, иногда упряма, агрессию не проявляет.

При обслуживании себя полная зависимость от близких. Затруднен самоконтроль физических потребностей. Не может выполнять самостоятельно действия по личной гигиене.

4. Индивидуальный учебный план на 2024- 2025 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Индивидуальный учебный план.

Общеобразовательная область	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	Математические представления	1
3. мир	Окружающий природный мир	0,5
	Окружающий социальный мир	1
	Человек	0,5
	Домоводство	2
	Музыка и движение	0,5
4. Искусство		
5. Технологии	Профильный труд	0,5
Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого: 8 часов		8 часов

Расписание уроков 2023 -2024 уч. год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.15 -10.55 Речь и альтернативная коммуникация 11.05 -11.45 Математические представления 11.55 -12.15 Логопедия 12.20-12.40 Дефектолог	10.15 -10.55 Речь и альтернативная коммуникация 11.05 -11.45 Математические представления 11.55 -12.15 Логопедия 12.20-12.40 Дефектолог	11.25-12.05 Окружающий социальный мир 12.05-12.25 Психолог 12.25-12.45 Домоводство 12.50-13.10 Логопедия		

Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог	Развитие коммуникативных навыков; -развитие психических функций внимания, памяти восприятия. - развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в игровой деятельности	2 инд. занятия в неделю, 20 мин
Учитель-логопед	-Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление -Выполнение артикуляционных упражнений -Выполнение дыхательных упражнений -Развитие мелкой моторики -Развитие фонематического слуха и восприятия -Формирование сенсорных эталонов -Формирование пространственной ориентировки -Возникновение потребности в общении -Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни -Понимание обращённой речи (Импрессивная речь) -Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) – экспрессивная речь -Развитие познавательной активности -Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением -Умение понимать и выполнять простейшие инструкции -Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного, закрытого) слога, написание буквы)	2 инд. занятия в неделю, 20 мин
Дефектолог	Коррекция недостатков и развитие познавательных процессов, расширение и уточнение знаний об окружающем мире.формирование положительной учебной мотивации; снятие эмоционального напряжения; коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, развитие мышления); сенсорное развитие: освоение эталонов цвета, формы, величины; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие временных, пространственных, количественных представлений; развитие элементарных математических представлений и понятий, в соответствии с программой; формирование вычислительных навыков в соответствии с программой; развитие мелкой моторики.	2 инд. занятия в неделю, 20 мин

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы: *индивидуальная*

2. Особенности коммуникации: *вокализация, отдельные слова (мама, папа, не. Бум, на, муха, мука, панама), жесты*
3. Самостоятельная активность: *погружена в собственный мир*
4. Особенности поведения: *громкий смех без причины, машет руками, толкает руку взрослого*
5. Соматические особенности здоровья: *болеет простудными заболеваниями*
6. Навыки самообслуживания: *сформированы недостаточно, требуется помощь педагога, мамы, при одевании/раздевании.*
7. Особенности питания: *прием пищи самостоятельно, но под контролем взрослого*
8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии: *постоянный контроль.*
9. Режим посещения школы:

Режим\четверть	I	II	III	IV
Общий	+	+	+	+

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;

- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Речь и альтернативная коммуникация			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Выражает просьбу звуком (словом)		
2	Пишет печатными буквами отдельные слова (1-2 слога) самостоятельно.		
3	Самостоятельно работает в прописях – штрихует, пишет отдельные буквы.		
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
5	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
6	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
7	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
8	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
9	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
10	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		

Математические представления			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Пересчитывает предметы в пределах 10 с ответом на вопрос: сколько?		

2	Соотносит количество предметов с цифрой самостоятельно.		
3	Самостоятельно пишет цифры в пределах 10.		
4	Соотнесение количества предметов с числом.		
5	Обозначение числа цифрой.		
6	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.		
7	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.		
8	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).		
9	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).		
10	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.		
11	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.		
12	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
13	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
14	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
15	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
16	Узнавание (различение) частей суток		
17	Знание порядка следования частей суток		
18	Различение времен года		
19	Знание порядка следования сезонов в году		
20	Сравнение людей по возрасту		
21	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз»,		

Окружающий природный мир			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Знает и различает части суток.		
2	Дифференцирует времена года по характерным признакам		
3	Выполняет практические задания с объектами неживой природы.		
4	Соотносит погодное явление с картинкой – дождь, ясно, облачно, снег.		
	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		

Окружающий социальный мир			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Соотносит предметы мебели по названиям.		
2	Соотносит продукты питания и напитков по названиям.		
3	Соблюдает правила поведения на уроке.		
4	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.		
5	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)		
6	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.		
7	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.		

Человек			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	I полугодие	II полугодие

1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
2	Представление о собственном теле.		
3	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, местожителства, интересы.		
4	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.		
5	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистказубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).		
6	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.		

Музыка и движение

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Слушает музыкальные произведения.		
2	Наблюдает за движениями под музыку.		
3	Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.		
4	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах не имеющих звукового ряда		
5	Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.		

Домоводство			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Умение планировать покупки.		
2	Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи.		
3	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты		
4	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.		

5.3. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	Начальные навыки.
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	Алина по характеру добрая, ласковая девочка, иногда упряма, агрессию не проявляет. Легко идет на контакт, как со взрослыми, так и с детьми. Общепринятые формы общения использует не всегда.
Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.	Не всегда контролирует свои эмоции и поведение. Результаты своих действий понимает.
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.	Правила в игре и совместной деятельности усваивает.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Выполняет элементарные гигиенические процедуры – намыливает руки мылом и смывает мыло самостоятельно.	Под наблюдением взрослого намыливает руки мылом и смывает.
Положительная эмоциональная реакция на присутствие в общешкольных мероприятиях, посвященных каким либо датам.	Отмечается интерес к посещению общешкольных мероприятий.
Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).	Под контролем взрослых.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.	При обслуживании себя полная зависимость от близких. Затруднен самоконтроль физических потребностей. Не может выполнять самостоятельно действия по личной гигиене.
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	Под контролем взрослых.
Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).	Только под контролем взрослых.

5.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Праздник «День знаний» общешкольная линейка.	Присутствие на торжественной линейке.	Алина присутствовала на торжественной линейке.
Конкурс рисунков по правам ребенка	Участие в празднике.	
Противопожарная безопасность.	Участие в беседе. Просмотр видео, мультфильмов.	
Детские открытки, посвященные Дню матери	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков, открыток.	
Праздник «Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних поделок, газеты, рисунков. участие в новогоднем празднике.	
23 февраля	Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для пап и дедушек, рисунки.	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: изготовление поделок, участие в празднике, рисунки.	
9 мая «День Победы»	Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков по теме.	

Последний звонок	Участие в празднике, присутствие	
------------------	----------------------------------	--

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса: Бывальцева Галина Александровна
Учитель-логопед: Бывальцева Галина Александровна
Педагог-психолог: Ушакова Татьяна Анатольевна
Дефектолог- Маслова Анна Валерьевна

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей);	+
	• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков»	+
	• посещение родителями общешкольных мероприятий	+
	• посещение родителями информационных семинаров	+
	• проведение общешкольных родительских собраний	+
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -домашнее визитирование консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	+
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• информирование электронными средствами;	+
	• личные встречи, беседы;	+
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:	+

	<ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • праздник «Новый год» • праздник «8 марта» • Последний звонок 	+
--	--	---

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки,
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Оборудованная сенсорная комната.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Речь и альтернативная коммуникация".**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата
1	Вводный урок Установление контакта с собеседником. (Я вижу, я слышу)	1	02.09
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	09.09
3	Обращение с просьбой о помощи.	1	16.09
4	Выражение благодарности словом, жестом.	1	23.09
5	Ответы на вопросы звуком, словом (жестом,). Задавание вопросов.	1	30.09
6	Поддержание диалога на заданную тему.	1	07.10
7	Прощание с собеседником звуком (словом, жестом).	1	14.10
8	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос	1	21.10
9	Выражение жестом. (обращение за помощью)	1	28.10
10	Узнавание (различение) имён членов семьи, друзей, педагогов, знакомых.	1	11.11
11	Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий.	1	18.11
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета. признак предмета.	1	25.11
13	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	02.12
14	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1	09.12
15	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	16.12
16	Употребление имён членов семьи, друзей, педагогов, знакомых.	1	23.12
17	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий	1	13.01
18	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, обозначающих признак предмета	1	20.01
19	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	27.01
20	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	1	03.02
21	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	10.02
22	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа.	1	17.02
23	Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.	1	03.03
24	Составление рассказа о прошедших, событиях, о себе.	1	17.03
25	Сообщение собственного имени, членов семьи, друзей, педагогов, знакомых.	1	31.03
26	Использование графического изображения.	1	07.04
27	Звук и буква Аа. Рисование вертикальных, горизонтальных линий от начальной точки.	1	14.04
28	Звук и буква Уу. Рисование вертикальных, горизонтальных линий от начальной точки.	1	21.04
29	Звук и буква Мм. Слоги с изученными буквами.	1	28.04
30	Звук и буква Оо. Слоги с изученными словами. Печатание букв А, О, У.	1	05.05
31	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки, по двум точкам.	1	12.05

32	Звук и буква Х. Обводка, печатание изученных букв.	1	19.05
33	Диагностическая контрольная работа	1	26.05
34	Повторение пройденного материала	1	26.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Математические представления".**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение в урок математики. Расположение предметов в пространстве (на плоскости).	1	02.09
2-3	День – ночь.	2	09.09 16.09
4-5	Времена года: зима, весна, лето, осень.	2	23.09 30.09
6-8	Узнавание и показ цифр 1 – 9.	3	07.10 14.10 21.10
9	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	28.10
10-12	Присчитывание и отсчитывание по единице.	3	11.11 18.11 25.11
13-16	Простейшие арифметические операции: сложение, вычитание.	4	02.12 09.12 16.12 23.12
17-19	Много,мало, один.	3	13.01 20.01 27.01
20-21	Сравнение групп предметов: больше, меньше.	2	03.02 10.02
22-23	Большой – маленький.	2	17.02 03.03
24-25	Длинный – короткий, толстый тонкий.	2	17.03 31.03
26-28	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	3	07.04 14.04 21.04
29-30	Конструирование знакомых ребенку предметов: солнце, цветок, дом, елка и т.д.	2	28.04 05.05
31-33	Объемные формы: шар, кубик (куб).	3	12.05 19.05 26.05
34	Повторение пройденного материала	1	26.06

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема	Дата
Раздел: «Временны епредставления».			1 час
1.	1.	Осень. Явление неживой природы осенью. (<i>дождь, листопад</i>)	03.09
Раздел: «Растительныймир».			1 час
2.	1.	Дерево (ствол, ветки, листья). Лиственные деревья. Клен. Береза.	17.09
Раздел: «Временныепредставления».			1 час
3.	1.	Явление живой природы осенью. (<i>птицы улетают</i>)	01.10
Раздел: «Растительныймир».			2 часа
4.	1.	Труд людей осенью. Овощи в корзине.	15.10
5.	2.	Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты».	29.10
Раздел: «Животныймир».			3 часа
6.	1.	Домашние животные: кошка, собака, корова, коза. детеныши домашних животных	19.11 03.12 17.12
7.	2.	Дикие животные: лиса, заяц, медведь, ёж. Детёнышидикихживотных.	14.01 28.01
8.	3.	Подготовка диких животных к зиме.	
Раздел: «Временныепредставления».			1 час
9.	1.	Зима. Явления неживой природы зимой. (<i>снегопад, лед</i>)	11.02
Раздел: «Растительныймир».			1 час
10.	1.	Хвойныедеревья: ель, сосна.	25.02
Раздел: «Временныепредставления».			1 час
11.	1.	Явление живой природы зимой. Зимние забавы.	11.03
Раздел: «Животныймир».			1 час
12.	1.	Птицы (<i>строение тела</i>): голубь, снегирь. Домашние птицы: петух, курица, утка, гусь.	01.04
Раздел:«Временныепредставления».			1 час
13.	1.	Весна. Явления неживой природы весной. (<i>капель, почки</i>)	15.04
Раздел:«Растительныймир».			1 час
14.	1.	Первоцветы:подснежник,тюльпан.	29.04
Раздел:«Временныепредставления».			1 час
15.	1.	Явление живой природы весной. Жизнь животных весной.	13.05
Раздел:«Растительныймир».			1 час
16.	1.	Комнатныерастения:фикус, фиалка. Уход за комнатными растениями.	27.05
Раздел:«Животныймир».			1 час
17.	1.	Насекомые:бабочка.пчела(<i>строениетела насекомых</i>).	27.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Домоводство".**

№ урока в году	Тема урока	Количество часов	Дата
	Обращение с кухонным инвентарем		
1	Вводный урок	1	02.09
2-4	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка,	3	03.09 09.09 10.09
5-8	Различение чистой и грязной посуды	4	16.09 17.09 23.09 24.09
9-12	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)	4	30.09 01.10 07.10 08.10
13-16	Хранение посуды и бытовых приборов	4	14.10 15.10 21.10 22.10
	Приготовление пищи		
17-20	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад)	4	28.10 29.10 11.11 12.11
21-24	Узнавание (различение) напитков (компот, квас, кофе)	4	18.11 19.11 25.11 26.11
25-28	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина).	4	02.12 03.12 09.12 10.12
29-32	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш).	4	16.12 17.12 23.12 24.12
33-36	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) макаронные изделия.	4	13.01 14.01 20.01 21.01
37-40	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) макаронные изделия.	4	27.01 28.01 03.02 04.02

	Уход за вещами		
	Уход за одеждой		
41-44	Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды	4	10.02 11.02 17.02 18.02
45-48	Вывешивание одежды на «плечики»	4	25.02 03.03 04.03 11.03
	Уход за обувью		
49-52	Определение необходимости чистки (мытья) обуви	4	17.03 18.03 31.03 01.04
53-56	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	4	07.04 08.04 14.04 15.04
	Уборка помещения и территории		
57-60	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	4	21.04 22.04 28.04 29.04
61-64	Вытирание поверхности мебели	4	05.05 06.05 12.05 13.05
65-68	Сметание мусора в определенное место	4	19.05 20.05 26.05 27.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Окружающий социальный мир".**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Вводный урок.	1	05.09
Школа			
2	Школа. Школьные помещения.		
3	Школьные принадлежности.	1	12.09
4	Класс. Мебель в классе.	1	19.09
Квартира, дом, двор			
5	Дом. Типы домов.	1	26.09
6	Квартира. Комнаты в квартире.	1	03.10
7	Двор. Участок.	1	10.10
8	Домашний адрес.	1	17.10
Предметы быта			
9	Мебель. Виды мебели.	1	24.10
10	Мебель для спальни комнаты.	1	31.10
11	Мебель для кухни.	1	14.11
12	Кухонная посуда.	1	21.11
13	Столовая посуда.	1	28.11
14	Чайная посуда.	1	05.12
15	Предметы интерьера.	1	12.12
16	Электроприборы.	1	19.12
Продукты питания			
17	Напитки. Виды напитков.	1	26.12
18	Молочные продукты.	1	09.01
19	Мука и мучные изделия.	1	16.01
20	Кондитерские изделия	1	23.01
21	Мясные продукты.	1	30.01
22	Рыбные продукты.	1	06.02
23	Бумага. Виды и свойства бумаги.	1	13.02
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
24	Дерево. Свойства дерева.	1	20.02
25	Ткань. Свойства ткани.	1	27.02
26	Пластмасса. Свойства пластмасса.	1	06.03
Город			
27	Город. Административные здания.	1	13.03
28	Профессии людей.	1	20.03
Транспорт			
29	Транспорт. Наземный транспорт.	1	03.04
30	Водный транспорт.	1	10.04
31	Воздушный транспорт	1	17.04
32	Общественный транспорт	1	24.04
Страна			
33	Страна, где мы живём	1	08.05
34	Повторение пройденного материала	1	15.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Музыка и движение".**

№	Тема урока	кол-во часов	дата
Слушание			
1	Вводный урок. Слушание веселой и грустной музыки, (различение) тихого и громкого звучания музыки.	1	10.09
2	Определение начала и конца звучания музыки.	1	24.09
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	08.10
Пение			
4-5	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	22.10 12.11
6-7	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2	26.11 10.12
8	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1	24.12
Движение под музыку			
9-11	Выполнение движений разными частями тела под музыку	3	21.01 04.02 18.02
12	Хлопки в ладоши под музыку. Топанье под музыку.	1	04.03
13	Покачивание с одной ноги на другую.	1	18.03
14	Начало движения вместе с началом звучания музыки	1	08.04
Игра на музыкальных инструментах			
15	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов	1	22.04
16	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	1	06.05
17	Повторение пройденного материала	1	20.05

**Календарно - тематическое планирование по предмету
"Профильный труд"**

№	Тема	Кол – во часов	Дата
	«Работа с бумагой»		
1	Бумага на уроках труда.	1	05.09
2	Виды бумаги.	1	12.09
3	Упражнения на сминание и обрывание бумаги.	1	19.09
4	Упражнения на сминание и обрывание бумаги.	1	26.09
3	Приемы сгибания и складывания бумаги.	2	03.10 10.10
4	Работа с шаблонами. Обводка, вырезание.	2	17.10 24.10
5	Аппликация из салфетных комочков «Ягода - клубника».	2	31.10 14.11
	«Пластилинография»		
6	Приемы работы с пластичными материалами: отщипывание, скатывание.	2	21.11 28.11
7	Лепка на плоскости " трава ".	2	05.12 12.12
8	Сгибание столбиков с соединением концов (бублики)	2	19.12 26.12
9	Лепка овощей и фруктов, имеющих объемную форму шара, имеющих овальную форму коническую форму.	2	09.01 16.01
10	Лепка овощей и фруктов, имеющих объемную форму шара, имеющих овальную форму коническую форму	2	23.01 30.01
11	Размазывание пластилина на плоскости (внутри контура по трафарету);	2	06.02 13.02
	«Работа с нитками»		
12	Знакомство с нитками. Назначение ниток. Виды ниток.	2	20.02 27.02
13	Наматывание ниток на картон, на катушку.,	2	06.03 13.03
14	Наматывание ниток на катушку.	2	20.03 03.04
15	Упражнение в завязывании и развязывании узлов, бантов;	2	10.04 17.04
16	Обматывание нитью шаблонов	2	24.04 08.05
17	Повторение пройденного материала	2	15.05

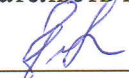
			22.05
--	--	--	-------

Я, Сапоженикова Ирина Геннадьевна,
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

Сапоженикова Алена Олеговна
(Ф.И.О. ребенка)

специалистами «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя/законного представителя: 

Динамика обучающегося:

В конце первого полугодия:

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата начала СИПР 01.09.2024 г.
Дата окончания СИПР 29.05.2025 г.

Подпись классного руководителя _____ Г.А.Бывальцева

Подпись родителя 