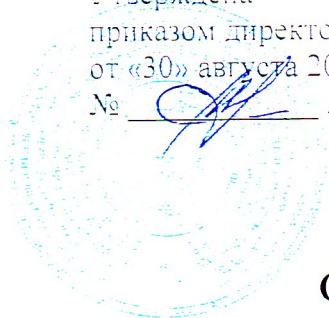


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44-2
№ _____ А.Р. Ильина



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающегося 8 года обучения
Марченко Артема
2023/2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель первой категории
Ведерникова Наталья Михайловна

«Согласовано»
родители (законные представители)
Марченко Надежда Леонидовна

с. Каракулино

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Марченко Артем Константинович

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: УР, Каракулинский район, с. Арзамасцево, ул. Молодежная, д.21, кв.1

Мать: Марченко Надежда Леонидовна

Отец: Марченко Константин Анатольевич

Год обучения: 7

3. Психолого-педагогическая характеристика

Ребёнок воспитывается в полной семье. Семья состоит из 4 человек. Проживает в двухквартирном доме в 3-х комнатной благоустроенной квартире. Бытовые условия удовлетворительные. Мама не работает, ухаживает за ребенком-инвалидом. Отец – машинист ПКС ООО «Геофиз Сервис». Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Семья поддерживают регулярную связь со специалистами, ответственно следуют всем рекомендациям.

Мелкая моторика на низком уровне. Ребёнок захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет одной рукой, большой предмет держит двумя руками, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе. Ребёнок не владеет навыками правильного удержания ручки и карандаша. Не может раскрашивать, обводить фигуры, буквы и цифры по контуру, а также самостоятельно их написать или нарисовать (хаотичные движения сверху вниз и по кругу). Ведущей руки нет.

Поведение адекватное.

Зрение ослаблено, очки не использует, чтобы рассмотреть рисунок низко наклоняется. Узнает знакомые лица, предметы и животных на фотографии, цветной картинке, называет их. Мальчику нравятся ощущения, возникающие при соприкосновении с мягкими игрушками, любит играть с игрушками, издающими звуки. Положительно реагирует на прикосновения человека. Слух не

нарушен. Реагирует на знакомый голос, речевые инструкции, имитирует знакомые звуки. Реагирует на свое имя. Выполняет просьбы, ориентируясь в большей степени на сопровождающий жест. Периодически использует жесты этикетной лексики (привет, пока).

Выполняет отдельные действия с предметами: вставляет шарики в отверстие, нанизывает кольца на стержень, перекладывает предметы из коробки в коробку, нажимает на кнопку, вставляет мелкую мозаику в отверстия. Трудности в процессе обучения связаны с концентрацией внимания, формированием произвольных действий и завершенностью действий.

Обращенную речь понимает частично. Экспрессивная речь развита не развита, произносит отдельные слова, звукоподражание. Письменная речь не сформирована. Навык чтения не сформирован. Средствами альтернативной коммуникации владеет частично.

Математические навыки на низком уровне. Счет только с помощью учителя, геометрический материал показывает наугад.

Представления об окружающем мире сформированы частично. Представление о себе: Ребенок откликается на своё имя. Ориентируется в своём теле, знает части тела. Представления о ближайшем окружении: ребенок понимает социальные роли: «мама», «папа», «брат», «учитель», «бабушка» и т.д. Знает имена людей из круга своего общения. Знакомых ему людей узнает. Представления о животном и растительном мире сформированы частично. Знает много видов животных, какие они издают звуки, растения называет с ошибками, в основном повторяет за учителем.

Ребенок легко вступает в контакт. Проявляет дружелюбие в общении с взрослыми (прислушивается, выполняет поручение взрослого). Предпочтительные средства коммуникации: звуки, жесты.

Бытовые навыки не сформированы. Ребенок нуждается в постоянной помощи со стороны окружающих. Ребенок нуждается в постоянном контроле. Артём должен постоянно находиться в поле зрения взрослого, т.к. он может затолкать себе в нос мелкие предметы или бумагу, так же может их жевать, а затем проглотить.

4. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Индивидуальный учебный план.

Образовательная область	Предмет	Количество часов
I. Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
	Домоводство	0,5
Искусство	Музыка и движения	
	Изобразительная деятельность	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	
Коррекционно-развивающие занятия		
	Итого:	4

II. Внеурочная деятельность и коррекционные занятия		
Коррекционные курсы	Направления работы	Количество часов
Альтернативная коммуникация		
Предметно-практические действия		
Двигательное развитие		
	Итого:	
Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог	Развивать: умение концентрировать внимание на отдельных предметах, выполнение игровых действий. Усидчивость.	2 индивидуальных занятия в неделю
Учитель-логопед	<i>Развитие общей моторики:</i> Координация речи с движением. Совершенствовать пространственную организацию (гнозис). <i>Развитие мелкой моторики пальцев рук:</i> Формирование графомоторных навыков. <i>Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:</i> Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти. <i>Формирование фонетической компетенции:</i> Дифференциация неречевых звуков. <i>Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова)</i> :Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных. <i>Формирование лексической компетенции.</i> Расширение словаря существительных и его обогащение.	2 индивидуальных занятия в неделю
Дефектолог	- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе изучаемого программного материала. - Формирование базовых учебных действий, социально-бытовых ориентировок, элементарной продуктивной деятельности. - Формирование представлений об окружающем мире. - Сенсорное развитие: освоение эталонов цвета, формы, величины; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). - Развитие мелкой моторики.	2 индивидуальных занятия в неделю

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы: *индивидуальная.*
2. Особенности коммуникации: *вокализация, отдельные слова (мама, папа, кто это? моно? (можно?)), жесты.*
3. Самостоятельная активность: *Свою деятельность не контролирует, быстро теряет интерес к занятию, переключается на свои интересы.*
4. Особенности поведения: *поведение адекватное.*
5. Соматические особенности здоровья: *часто болеет простудными заболеваниями.*
6. Навыки самообслуживания: *сформированы слабо. Не может самостоятельно одеваться и раздеваться. Гигиенические навыки сформированы частично. Ходит в памперсе.*
7. Особенности питания: *Пищу принимает неаккуратно, не откусывает, конфеты не разворачивает, выгрызает из фантика.*
8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии: *постоянный контроль.*
9. Режим посещения школы: *индивидуальное обучение*

Режим/четверть	I	II	III	IV
Сокращенный учебный день (указать особенности)	4 урока в неделю	4 урока в неделю	4 урока в неделю	4 урока в неделю
Сокращенный урок (указать особенности)	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут

Расписание занятий.

День недели	Время проведения	Урок
Понедельник	1 неделя	10.30-11.10 11.20-12.00 Речь и альтернативная коммуникация Домоводство
	2 неделя	10.30-11.10 11.20-12.00 Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир
	3 неделя	10.30-11.10 11.20-12.00 Речь и альтернативная коммуникация Домоводство
	4 неделя	10.30-11.10 11.20-12.00 Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир
Среда	1 неделя	9.00-9.40 9.50-10.30 Математические представления Окружающий социальный мир
	2 неделя	9.00-9.40 9.50-10.30 Математические представления Человек
	3 неделя	9.00-9.40 9.50-10.30 Математические представления Окружающий социальный мир
	4 неделя	9.00-9.40 9.50-10.30 Математические представления Человек

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Речь и альтернативная коммуникация		
Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
Использование звука как средства коммуникации		
Понимание слова, обозначающего собственное имя,		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Называние собственного имени		
Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
Математические представления		
Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
Нахождение одинаковых предметов		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Пересчет предметов по единице		
Узнавание цифр		
Соотнесение количества предметов с числом		
Обозначение числа цифрой		
Написание цифры		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
Рисование круга произвольной (заданной) величины		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		

Узнавание (различение) частей суток		
Знание порядка следования частей суток		
Различение времен года		
Сравнение людей по возрасту		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
Окружающий природный мир		
Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
Соотнесение явлений природы с временем года		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Знание питания диких животных		
Знание способов передвижения диких животных		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
Знание строения птицы		
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
Знание особенностей внешнего вида птиц		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата)		
Узнавание (различение) диких птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)		
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)		
Знание строения насекомого		
узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)		
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)		
Узнавание Солнца, Луны, звезды.		
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду.		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Окружающий социальный мир		
Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)		
Знание возрастных изменений человека		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок)		
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)		
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля)		

Человек		
Специфические цели, замечания к их реализации	I полугодие	II полугодие
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
Представление о собственном теле.		
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.		
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.		
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).		
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.		

Домоводство		
Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
Умение планировать покупки.		
Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи.		
Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты		
Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.		

5.3. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	Начальные навыки.
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.	Артём по характеру добрый, ласковый, агрессию не проявляет. Легко идет на контакт, как со взрослыми, так и с детьми. Общепринятые формы общения использует не всегда.
Умение выразить свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.	Не всегда контролирует свои эмоции и поведение. Результаты своих действий понимает.
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.	Правила в игре и совместной деятельности усваивает. Быстро теряет интерес и переключается на свою деятельность.

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Выполняет элементарные гигиенические процедуры – намыливает руки мылом и смывает мыло самостоятельно.	При помощи взрослого намыливает руки мылом и смывает.
Положительная эмоциональная реакция на присутствие в общешкольных мероприятиях, посвященных каким либо датам.	Отмечается интерес к посещению общешкольных мероприятий.
Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).	Под контролем взрослых.
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.	При обслуживании себя полная зависимость от близких. Затруднен самоконтроль физических потребностей. Не может выполнять самостоятельно действия по личной гигиене.
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	Под контролем взрослых.
Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).	Только под контролем взрослых.

5.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Праздник «День знаний» общешкольная линейка.	Присутствие на торжественной линейке.	Артем присутствовал на торжественной линейке.
Праздник «Новый год»	Присутствие на празднике	
23 февраля	Присутствие на празднике	
Праздник «8 марта»	Присутствие на празднике	
Последний звонок	Участие в празднике, присутствие	

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель: Ведерникова Н.М.

Учитель-логопед: Мухачёва И.Ю.

Педагог-психолог: Ушакова Т.А.

Дефектолог: Маслова А.В.

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков» • посещение родителями общешкольных мероприятий • посещение родителями информационных семинаров • проведение общешкольных родительских собраний 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации	<p>- участие родителей в разработке СИПР</p> <p>- посещение родителями уроков/занятий;</p> <p>- домашнее визитирование</p> <p>консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</p>	<p>+</p>
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; 	<p>+</p>

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:	+
	• «1 сентября – День Знаний» • праздник «Новый год» • праздник «8 марта» • Последний звонок	+

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки,
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Оборудованная сенсорная комната.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Раздел: «Коммуникация. Развитие речи».			2 часа
1.	1.	Вежливые слова: приветствие и прощание. Эмоции и мимика. (<i>радость, грусть, злость</i>).	4.09
2.	2.	Игрушки и учебные принадлежности.	11.09
Раздел: «Чтение и письмо».			3 часа
3.	1.	Овощи. (<i>обводка по трафарету</i>). Штриховка прямыми линиями. (<i>овощи: помидор, огурец, морковь, капуста</i>)	18.09
4.	2.	Звук и буква А. Звук А в начале слова. Письмо буквы А.	25.09
5.	3.	Звук и буква У. Звук У в начале слова. Письмо буквы У.	2.10
Раздел: «Коммуникация. Развитие речи».			1 час
6.	1.	Русская народная сказка «Репка».	9.10
Раздел: «Чтение и письмо».			1 час
7.	1.	Домашние животные. (<i>обводка по трафарету</i>)	16.10
Раздел: «Коммуникация. Развитие речи».			1 час
8.	1.	Русская народная сказка «Теремок».	23.10
Раздел: «Чтение и письмо».			3 часа
9.	1.	Звук А, У в начале слова. Письмо букв А, У.	6.11
10.	2.	Звук и буква О. Звук О в начале слова. Письмо буквы О.	13.11
11.	3.	Звук и буква И. Звук И в начале слова. Письмо буквы И.	20.11
Раздел: «Коммуникация. Развитие речи».			2 часа
12.	1.	Зима. Признаки зимы. Беседа по сюжетной картинке: «Зима».	27.11
13.	2.	Беседа по сюжетной картинке: «Новогодний праздник».	4.12
Раздел: «Чтение и письмо».			1 час
14.	1.	Птицы. (<i>обводка по трафарету</i>)	11.12
Раздел: «Коммуникация. Развитие речи».			2 часа
15.	1.	Птицы: голубь, снегирь. (<i>предлоги: на, под, над, около</i>)	18.12
16.	2.	Зимующие птицы: воробей. Зимующие птицы: ворона.	25.12
Раздел: «Чтение и письмо».			3 часов
17.	1.	Письмо наклонных линий.	15.01
18.	2.	Звук и буква М. Звук М в начале слова. Письмо буквы М.	22.01
19.	3.	Слоги с буквой М.	29.01
Раздел: «Коммуникация. Развитие речи».			2 часа
20.	1.	Русская народная сказка «Курочка Ряба».	5.02
21.	2.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	12.02
Раздел: «Чтение и письмо».			2 часа
22.	1.	Звуки и буквы: А, О, У, И, М. Письмо букв: А, О, У, И, М.	19.02
23.	2.	Слоги с пройденными буквами.	26.02
24.	3.	Посуда. (<i>обводка по трафарету</i>) Столовые приборы.	4.03
Раздел: «Коммуникация. Развитие речи».			4 часа
25.	1.	Беседа по сюжетной картинке: «На кухне».	11.03
26.	2.	Беседа по сюжетной картинке «За столом».	1.04
27.	3.	Русская народная сказка «Колобок».	8.04
28.	4.	Русская народная сказка «Три медведя».	16.04
Раздел: «Чтение и письмо».			2 часа
29.	1.	Звук и буква П. Звук П в начале слова. Письмо буквы П.	22.04
30.	2.	Слоги с буквой П.	27.04

Раздел: «Коммуникация. Развитие речи».			1 час
31.	1.	Насекомые: бабочка, пчела (<i>предлоги: на, под, над, около</i>).	6.05
Раздел: «Чтение и письмо».			3 часа
32.	1.	Звуки буквы А, У, О, И, М, П.	13.05
33.	2.	Письмо букв А, О, У, И, М, П.	20.05
34.	3.	Слоги с пройденными буквами	27.05
Итого:			34 часа

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Раздел: «Временные представления».			1 час
1.	1.	Осень. Явления природы осенью. (<i>дождь, листопад</i>)	6.09
Раздел: «Пространственные представления».			1 час
2.	1.	Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу, спереди, сзади.	13.09
Раздел: «Представление о форме».			1 час
3.	1.	Геометрические фигуры: круг, треугольник. Предметы круглой, треугольной формы.	20.09
Раздел: «Представления о величине».			1 час
4.	1.	Понятия: большой – маленький, равные по величине (<i>одинаковые</i>).	27.09
Раздел: «Пространственные представления».			1 час
5.	1.	Ориентировка на плоскости: наверху – внизу.	4.10
Раздел: «Представления о величине».			1 час
6.	1.	Классификация предметов по величине.	11.10
Раздел: «Количественные представления».			3 часа
7.	1.	Множество предметов. Понятия: один – много, пусто.	18.10
8.	2.	Понятия: больше – меньше.	25.10
9.	3.	Числовой ряд: 1-3. Количественный счет в пределах 3. (<i>5</i>)	8.11
Раздел: «Представления о величине».			2 часа
10.	1.	Понятия: длинный – короткий.	15.11
11.	2.	Понятия: широкий – узкий.	22.11
Раздел: «Количественные представления».			2 часа
12.	1.	Понятия: столько же, одинаковое количество (<i>поровну</i>). (<i>Сравнение групп предметов по количеству</i>)	29.11
13.	2.	Обобщающий урок: «Цифры: 1, 2, 3».	6.12
Раздел: «Пространственные представления».			1 час
14.	1.	Понятия: впереди (перед) – сзади (за). Понятия: первый, последний, после.	13.12
Раздел: «Количественные представления».			4 часа
15.	1.	Цифра «4». Написание цифры «4». (<i>6</i>)	20.12
16.	2.	Числовой ряд: 1-4. (<i>1-6</i>)	27.12
17.	3.	Количественный счет в пределах 4. (<i>6</i>)	10.01
18.	4.	Сравнение множеств предметов в пределах 4. (<i>6</i>)	17.01
Раздел: «Представление о форме».			1 час
19.	1.	Геометрическая фигура: квадрат. Предметы квадратной формы.	24.01
Раздел: «Временные представления».			1 час
20.	1.	Зима. Явления природы зимой. (<i>снегопад, лед</i>)	31.01

Раздел: «Представления о величине».			1 час
21	1.	Понятия: высокий – низкий. Сравнение и классификация предметов по величине.	7.02
Раздел: «Пространственные представления».			1 час
22	1.	Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, около, между</i>). Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)	14.02
Раздел: «Количественные представления».			6 часов
23	1.	Числовой ряд: 1-4. (1-6) Количественный счет в пределах 4. (6)	21.02
24.	2.	Сравнение множеств предметов в пределах 4. (6)	28.02
25.	3.	Операция «сложение». Примеры на сложение в пределах 3. (<i>присчитывание по одному</i>) (5)	6.03
26.	4.	Примеры на сложение в пределах 4. (<i>присчитывание по одному</i>) (6)	13.03
27.	5.	Операция «вычитания». Примеры на вычитание в пределах 3. (<i>отсчитывание по одному</i>) (5)	27.03
28.	6.	Примеры на вычитание в пределах 4. (<i>отсчитывание по одному</i>) (6)	3.04
Раздел: «Пространственные представления».			1 час
29.	1.	Понятия: первый, последний, после.	10.04
Раздел: «Временные представления».			1 час
30.	1.	Весна. Явления природы весной. (<i>капель, почки</i>)	17.04
Раздел: «Представление о форме».			1 часа
31.	1.	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Предметы разной формы. (<i>треугольной, квадратной, круглой</i>)	24.04
Раздел: «Представления о величине».			1 час
32.	1.	Классификация предметов. (<i>по двум признакам: размер и форма</i>)	8.05
Раздел: «Количественные представления».			2 часа
33.	1.	Количественный счет в пределах 4. (6)	15.05
34.	2.	Сравнение множеств предметов в пределах 4. (6)	22.05
Итого:			34 часа

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Раздел: «Временные представления».			1 час
1.	1.	Осень. Явление неживой природы осенью. (<i>дождь, листопад</i>)	11.09
Раздел: «Растительный мир».			1 час
2.	1.	Дерево (ствол, ветки, листья). Лиственные деревья. Клен. Береза.	25.09
Раздел: «Временные представления».			1 часа
3.	1.	Явление живой природы осенью. (<i>птицы улетают</i>)	9.10
Раздел: «Растительный мир».			2 часа
4.	1.	Труд людей осенью. Овощи в корзине.	23.10
5.	2.	Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты».	13.11
Раздел: «Животный мир».			3 часа
6.	1.	Домашние животные: кошка, собака, корова, коза. детеныши домашних животных	27.11
7.	2.	Дикие животные: лиса, заяц, медведь, ёж. Детеныши диких животных.	11.12
8.	3.	Подготовка диких животных к зиме.	25.12
Раздел: «Временные представления».			1 час
9.	1.	Зима. Явления неживой природы зимой. (<i>снегопад, лед</i>)	15.01
Раздел: «Растительный мир».			1 час
10.	1.	Хвойные деревья: ель, сосна.	28.01
Раздел: «Временные представления».			1 час
11.	1.	Явление живой природы зимой. Зимние забавы.	12.02
Раздел: «Животный мир».			1 час
12.	1.	Птицы (<i>строение тела</i>): голубь, снегирь. Домашние птицы: петух, курица, утка, гусь.	26.02
Раздел: «Временные представления».			1 час
13.	1.	Весна. Явления неживой природы весной. (<i>капель, почки</i>)	11.03
Раздел: «Растительный мир».			1 час
14.	1.	Первоцветы: подснежник, тюльпан.	8.04
Раздел: «Временные представления».			1 час
15.	1.	Явление живой природы весной. Жизнь животных весной.	22.04
Раздел: «Растительный мир».			1 час
16.	1.	Комнатные растения: фикус, фиалка. Уход за комнатными растениями.	27.04
Раздел: «Животный мир».			1 час
17.	1.	Насекомые: бабочка. пчела (<i>строение тела насекомых</i>).	13.05
Итого:			17 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	дата
Раздел: «Школа».			4 часа
1.	1.	Школа (<i>школьные помещения</i>). Правила поведения на уроке.	6.09
2.	2.	Люди, которые работают в школе: директор, учитель, охранник.	20.09
3.	3.	Учебные принадлежности. (<i>доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом</i>)	4.10
4.	4.	Школьный двор. Правила поведения на школьном дворе.	18.10
Раздел: «Город».			1 час
5.	1.	Город, в котором я живу. Улица. Уличные движения. (<i>проезжая часть, тротуар</i>)	8.11
Раздел: «Транспорт».			2 часа
6.	1.	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. (<i>автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус</i>)	22.11
7.	2.	Правила поведения в общественном транспорте.	6.12
Раздел: «Традиции, обычаи».			1 час
8.	1.	Праздник: Новый год.	20.12
Раздел: «Квартира, дом, двор».			1 час
9.	1.	Дом. Части дома. (<i>стена, крыша, окно, дверь</i>). Квартира. Помещения квартиры. (<i>гостиная, кухня, ванная, туалет</i>)	10.01
Раздел: «Предметы быта».			2 часа
10.	1.	Предметы мебели. (<i>стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать</i>)	24.01
11.	2.	Виды мебели: гостиная, спальная, кухонная.	7.02
Раздел: «Традиции, обычаи».			1 час
12.	1.	Праздник: 23 февраля. 8 марта.	21.02
Раздел: «Предметы быта».			2 часа
13.	1.	Предметы посуды. (<i>чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник</i>). Правила поведения на кухне.	6.03
14.	2.	Ванная комната и туалет. Правила пользования ванной и туалетом.	3.04
Раздел: «Город».			1 час
15.	1.	Знакомство с ПДД. (<i>светофор, зебра, дорожный знак «Пеший переход»</i>). Правила поведения на улице, вблизи дороги.	17.04
Раздел: «Квартира, дом, двор».			2 часа
16.	1.	Двор (<i>игровая площадка</i>). Правила поведения во дворе.	15.05
17.	2.	Правила поведения с незнакомыми людьми.	27.05
Итого:			17 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Человек»**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Раздел: «Представление о себе».			1 час
1.	1.	Я – человек. Пол человека. Представления о себе. Возраст и пол.	13.09
Раздел: «Семья».			1 час
2.	1.	Семья. Члены семьи: мама, папа, брат, сестра	27.09
Раздел: «Представление о себе».			1 час
3.	1.	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	11.10
Раздел: «Гигиена тела».			2 часа
4.	1.	Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены. <i>(полотенце, мыло, влажные салфетки)</i>	25.10
5.	2.	Гигиена рук. Алгоритм мытья рук.	15.11
Раздел: «Туалет».			1 час
6.	1.	Правила поведения в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	29.11
Раздел: «Обращение с одеждой и обувью».			4 часа
7.	1.	Одежда для мальчиков и для девочек.	6.12
8.	2.	Алгоритм одевания на улицу осенью. Алгоритм раздевания после прогулки осенью.	27.12
9.	3.	Алгоритм расстегивания и застегивания липучек, кнопок и молний на одежде.	17.01
10.	4.	Виды обуви по сезону. Алгоритм обувания и снятия обуви. <i>(сандалии, кроссовки)</i>	31.01
Раздел: «Представление о себе».			1 час
11.	1.	Части лица человека: глаза, нос, рот, брови. Части лица человека: губы, язык, зубы.	14.02
Раздел: «Гигиена тела».			1 часов
12.	1.	Предметы и средства для ухода за полостью рта. <i>(зубная щетка, зубная паста)</i> Гигиена полости рта. Алгоритм чистки зубов.	28.02
Раздел: «Гигиена тела».			1 час
13.	1.	Уход за волосами. Предметы и средства для ухода за волосами. Алгоритм расчесывания волос.	13.03
Раздел: «Представление о себе».			1 час
14.	1.	Предметы личной гигиены: носовой платок.	27.03
Раздел: «Обращение с одеждой и обувью».			1 час
15.	1.	Головные уборы. Виды головных уборов по сезону	10.04
Раздел: «Питание».			2 часа
16.	1.	Столовые приборы: вилка, ложка, нож. Правила пользования столовыми приборами.	24.04
17.	2.	Культура приема пищи. Назначение и правила пользования салфеткой.	8.05
Итого:			17 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Домоводство»**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
Раздел: «Обращение с кухонным инвентарем».			4 часа
1.	1.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг).	4.09
2	2	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	18.09
3	3	Различение чистой и грязной посуды	2.10
4	4	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)	16.10
Раздел: «Приготовление пищи»			7 часов
5	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад)	6.11
6	2	Узнавание (различение) напитков (компот, квас, кофе)	20.11
7	3	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина).	4.12
8	4	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш).	18.12
9	5	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) макаронные изделия.	22.01
10	6	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) макаронные изделия.	5.02
11	7	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	19.02
Раздел: «Уход за вещами»			3 часа
12	1	Складывание вещей: белья, предметов одежды.	4.03
13	2	Вывешивание одежды на «плечики»	18.03
14	3	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1.04
Раздел: «Уборка помещения и территории»			15.04
15	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	6.05
16	2	Вытирание поверхности мебели	20.05
17	3	Сметание мусора в определенное место	27.05
Итого:			17 часов

Я. Марченко Надежда Леонидовна.

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка Марченко Артема Константиновича

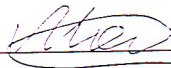
(Ф.И.О. ребенка)

специалистами ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию.

О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя законного представителя:



Динамика обучающегося:

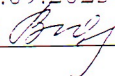
В конце первого полугодия:

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата начала СИПР 01.09.2023 г.

Подпись специалиста



Подпись родителя:



Дата окончания СИПР 29.05.2024 г.

Подпись родителя

Подпись родителя: