

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждена приказом  
директора школы  
от 30.08.2024г. № 91  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Юные исследователи»**  
естественно-научное направление

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:**  
Ведерникова Н.М.  
педагог дополнительного образования

с. Каракулино, 2024 г.

## Пояснительная записка

«Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть ни что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование».  
*В.Г. Белинский.*

Программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего кружка естественно-научной направленности «Юные исследователи» составлена для обучающихся 10-12 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Обучающиеся коррекционных школ VIII вида имеют значительные нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Создание условий для самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности – является основой кружковой работы в коррекционной школе. Занятия по программе кружка «Юные исследователи» позволяют эти недостатки, в какой-то мере исправлять. Поисково-исследовательская работа развивает у детей наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, развивается творческий потенциал ребенка. Расширяется круг знаний, повышается интерес к поиску нового, неизвестного.

В наше время актуальной становится необходимость включения в содержание образования школьников поисково-исследовательской деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации для решения новых проблем. Использование технологии исследовательского обучения и проектирования, как одной из форм поисковой деятельности, позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей школьника с ОВЗ. Такая деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

Программа курса предназначена для обучающихся с ОВЗ и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать ее достижение, а также терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Направленность программы.**

Программа дополнительного образования кружка «Юные исследователи» является программой естественно-научной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - учебно-познавательной.

Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Исследование – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

### **Актуальность программы**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения - экспериментирование, который дает обучающимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

### **Срок реализации программы**

Работа кружка «Я - исследователь» планируется на один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Всего 68 часов.

### **Режим занятий:**

Обучающиеся занимаются 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Цель программы:** Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья познавательной активности любознательности в процессе формирования представлений о природных явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования, углубление уже имеющихся знаний об окружающем мире.

### **Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения поисковых исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности.

В работе по программе используются различные формы организации работы, методы и приёмы.

- по источнику знаний:

- ✓ практические методы: опыты, упражнения и др.;
- ✓ наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, экскурсия и др.;
- ✓ словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
- ✓ работа с книгой: чтение, составление плана;

- ✓ видеометоды: просмотр презентации, видео, контроль;

- по типу познавательной деятельности

- ✓ объяснительно-иллюстративные методы;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ методы проблемного изложения;
- ✓ частично поисковые методы;
- ✓ исследовательские.

- по дидактическим целям:

- ✓ методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);
- ✓ методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

**Используемые технологии:**

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

Занятия позволят сформировать личностные качества ребенка, умение работать в коллективе, умение обсуждать результаты деятельности, оказывать помощь друг другу. Ученики получают новые знания в разных сферах окружающей действительности.

Сотворчество пробуждает интерес к разным видам деятельности и формирует главную потребность – потребность в саморазвитии.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации курса «Юные исследователи» у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

#### **Личностные:**

- ✓ положительное отношение к исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Познавательные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие;
- ✓ устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- ✓ планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- ✓ допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения,
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Учебный план**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«То, что нас окружает. Загадки воздуха»	8	3	5
2	«Самое удивительное вещество на Земле»	8	4	4

3	Очевидное – невероятное»	30	15	15
4	Человек. Наши помощники-органы чувств»	4	4	
5	«Растительный мир».	8	4	4
6	«Я – фокусник»	8		8
7	Познавательная викторина «Все обо всем»	2	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

### Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
<b>Раздел 1. « То, что нас окружает. Загадки воздуха »</b>							
1	Для чего выполняют исследования? Знакомство с понятием «исследователь»	1	6.09	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа, практическая работа, наблюдение, игра, ИКТ	Мультимедийная презентация схемы, памятки, учебные фильмы, литература.	Контроль за выполнением задания.  Наблюдение.  Помощь.  Соблюдение техники безопасности
2	Свойства воздуха. Поиск невидимки. Что в пакете?	1	6.09				
3	Загадочные пузырьки.	1	13.09				
4	Упрямый воздух.	1	13.09				
5	Из чего состоит воздух? Свечка в банке.	1	20.09				
6	Почему дует ветер? Реактивный шарик.	1	20.09				
7	Теплота. Зачем зайчику другая шубка?	1	27.09				
8	Теплота. Как согреть руки?	1	27.09				
<b>Раздел 2. « Самое удивительное вещество на Земле »</b>							
9	Откуда берется вода? «Волшебная вода»	1	4.10	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа  практическая работа,  ИКТ	Презентация.  Интернет-сайты  Альбомы, краски.  Видеоролики.	Контроль за выполнением задания.  Наблюдение.  Помощь. Соблюдение техники безопасности
10	Волшебные превращения. Образование пара, снега и льда.	1	4.10				
11	Изготовление цветных льдинок.	1	11.10				
12	Почему не тонут айсберги?	1	11.10				
13	«Вода – растворитель»	1	18.10				

14	Свойства снега и воды.	1	18.10				
15	Где весна наступит быстрее?	1	25.10				
16	«Поможем воде стать чистой»	1	25.10				
<b>Раздел 3. «Очевидное – невероятное»</b>							
17	Свойства и качества предметов. Легкий – тяжелый. Необычные кораблики»	1	1.11	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Беседа. Практическая работа. ИКТ	Презентация. Интернет-сайты Альбомы, краски. Видеоролики.	Контроль за выполнением задания. Наблюдение. Помощь. Соблюдение техники безопасности
18	Свойства и качества материалов. Приключения красок.	1	1.11				
19	«Лимон надувает воздушный шарик»	1	15.11				
20	«Парящие вилки»	1	15.11				
21	«Всё увидим, всё узнаем»	2	22.11				
22	Увеличительное стекло.		22.11				
23	Свойства и качества материалов. В мире пластмассы.	2	29.11				
24			29.11				
25	Свойства и качества материалов.	2	6.12				
26	Стекланный город.		6.12				
27	Свойства и качества материалов.	2	13.12				
28	Мир металла.		13.12				
29	Свойства и качества материалов.	2	20.12				
30	Мир ткани		20.12				
31	Секреты бумаги.	2	27.12				
32			27.12				
33	Магнетизм.	2	10.01				
34	Волшебная рукавичка.		10.01				
35	Магнетизм. Волшебная стрелка.	2	17.01				
36	Вес. Притяжение. Почему все падает на Землю?		17.01				
37	Звук.	2	24.01				
38	Почему все звучит? Где живет эхо?		24.01				



39	Свет. Цвет.	2	31.01				
40	Свет вокруг нас.		31.01				
41	Электричество.	2	7.02				
42	Путешествие в прошлое лампочки.		7.02				
43	«Что такое молния» «Волшебная	2	14.02				
44	расческа»		14.02				
45	Оптика.	2	21.02				
46	Световой луч. Радуга.		21.02				
<b>Раздел 4. «Человек. Наши помощники-органы чувств»</b>							
47	Умный нос.	1	28.02	Фронтальная	Беседа.	Презентация.	Контроль за выполнением задания. Наблюдение. Помощь.
48	Язычок – помощник		28.02	Групповая	Практическая	Интернет-сайты	
49	Наши помощники - глаза.		7.03	Индивидуальна	работа.		
50	Вдох - выдох.		7.03	я	ИКТ	Видеоролики.	
<b>Раздел 5. «Растительный мир».</b>							
51	Для чего корешки?	2	14.03	Фронтальная	Беседа.	Презентация.	Умение проводить наблюдения за растениями.
52			14.03	Групповая	Практическая работа.	Интернет-сайты	
53	Как дышит растение?	2	21.03				
54			21.03	Индивидуальна	ИКТ	Видеоролики.	
55	Где прячутся детки?	2	4.04				
56			4.04				
57	«Кому лучше?»	2	11.04				
58			11.04				
<b>Раздел 6 «Я – фокусник»</b>							
59	Правила юного фокусника. «Удивительные» фокусы.	1	18.04	Фронтальная	Беседа.	Презентация.	Соблюдение техники безопасности
60	«Эффектные» фокусы. Фокусы с бумагой. «Невозможный лист»	1	18.04	Групповая	Практическая работа.	Интернет-сайты	
61	Лист сквозь себя.	1	25.04	Индивидуальна	ИКТ	Альбомы, краски.	
62	«Потрясающие» фокусы. Химический фокус. Вулкан.	1	25.04	я		Видеоролики.	
63	«Нереальные» фокусы. Фокусы с	1	2.05				

	предметами. «Живая купюра»						
64	«Чудесные» фокусы. Фокусы с водой.	1	2.05				
65	Математические фокусы. Матемагия. Любимое число. Фокус с карточками.	1	16.05				
66	Лучшие фокусы. Обобщающее занятие.	1	16.05				
67	Познавательная викторина		23.05				
68			23.05				

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- иллюстративный, демонстрационный материал;
- методические пособия,
- дидактические игры,
- мультимедийное оборудование:

Компьютер  
Проектор  
Экран

## Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
5. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
6. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
7. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»

## 1. Интернет-ресурсы:

1. [.magic-class.ru](http://magic-class.ru)
2. [Фокусы для детей, волшебство, трюки, шоу, волшебная палочка...](#)
3. <http://fokusy.kak-nauchitsya.ru/>
4. [Фокусы для детей](#)
5. [Маленькие волшебники.](#)

6. [Видео-обучение фокусы для детей - "Школа Волшебства"](#)
7. [Хобби - Фокусы - Видео урок фокусов для детей с обучением!](#)