

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»)

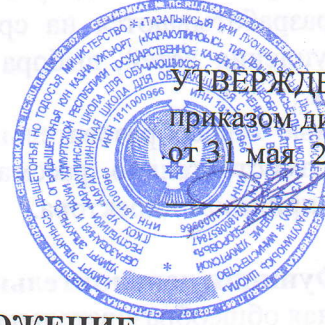
ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 6 от 31 мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от 31 мая 2021 г. № 23/1

А.Р. Ильина



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной программе

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной программе разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации»);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Устав ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

1.2. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом школы образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

1.3. Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» (ст.12) образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления

здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организации содержательного досуга.

1.5. Программы разрабатываются на срок реализации от 1 до 5 лет, в зависимости от времени поступления детей, выбора обучающимися уровня содержания программы и форм обучения.

1.6. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, рассматриваются педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора.

2. Функции дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

- Нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- Целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- Определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- Процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- Направлениям учреждения по Уставу;
- Современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, походы, экскурсии и т.д.); методах контроля и управления образовательной деятельностью (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- Создание условий для развития личности ребенка;
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- Целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

- Титульный лист программы;
- Пояснительную записку;

- Цели и задачи программы;
- Учебный план;
- Методическое обеспечение образовательной программы;
- Содержание программы;
- Планируемые результаты реализации программы;
- Календарный учебный график;
- Методические материалы;
- Список литературы;
- Приложения.

На титульном листе рекомендуется указать:

- Наименование образовательного учреждения;
- Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- Название программы;
- Направленность программы: техническое, естественно-научная, художественная, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- Срок реализации программы;
- Автор-составитель: ФИО, должность, квалификационная категория;
- Год разработки программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- 1) Направленность программы - техническое, естественно-научная, художественная, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.
- 2) Актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей.
- 3) Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.
- 4) Адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе, возраст, уровень развития, круг интересов, иные медико-психолого-педагогические характеристики.
- 5) Педагогическая целесообразность – аргументированное обоснование педагогических приёмов, форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей.
- 6) Объём программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.
- 7) Срок освоения программы – характеризует продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет.
- 8) Формы организации образовательного процесса – занятия, практические и самостоятельные работы, мастерские, ролевые и деловые игры, круглые столы, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий. Формы деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

1.2. Цель и задачи программы:

- 1) Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Она должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, измерима.
- 2) Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

- 1) Учебно-тематический план – содержит названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы контроля.
- 2) Содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая

описании теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Ожидаемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

- 1) Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способами деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся при освоении новых знаний и умений.
- 2) Личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компетенциями:
 - Мотивационно-ценностным (потребность самореализации, саморазвитии, самосовершенствования, мотивация достижения, ценностные ориентации);
 - Когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
 - Операциональным (умения, навыки);
 - Эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
- 3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; своевременные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

2.2. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график является обязательным элементом к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

2.3. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы, информационные, методические и иные ресурсы:

- 1) кадровые: наличие педагогов и иных специалистов, характеристика их образования и квалификации.
- 2) материально-технические: помещения, площади, оборудование, приборы, реквизит, необходимые для реализации программы.
- 3) информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

2.4. Контрольно-измерительные материалы включают в себя:

- Форма аттестации – зачет, концерт, творческая работа, выставка, соревнование, защита проектов и т.д.; разрабатываются индивидуально для результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;
- Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов.

2.5. Список литературы – (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ). Справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, карты, атласы, таблицы) может быть составлен для разных участников образовательной деятельности – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.